

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

Согласовано
Решение Педагогического совета
№ 5 от 18 апреля
Секретарь Глобу /Н.И.Бирюкова/

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 22
Приказ № 19 от 18.04.2024
Каса /К.В.Касаминский/



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
города Брянска за 2023 год.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

Руководитель Касаминский Константин Валерьевич

В образовательной организации (школьное отделение) в мае аттестованы учащиеся 14 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	30	31	48	27	26	37	29+ 1	38	33	9	15	
Всего по уровням	136				164				24			
Всего	на 30.05.2023 - 324 учащихся											

II. Кадровое обеспечение:

Количество педагогических работников (всего) – 19 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 19 чел.,

из них педагогическое - 19 чел.

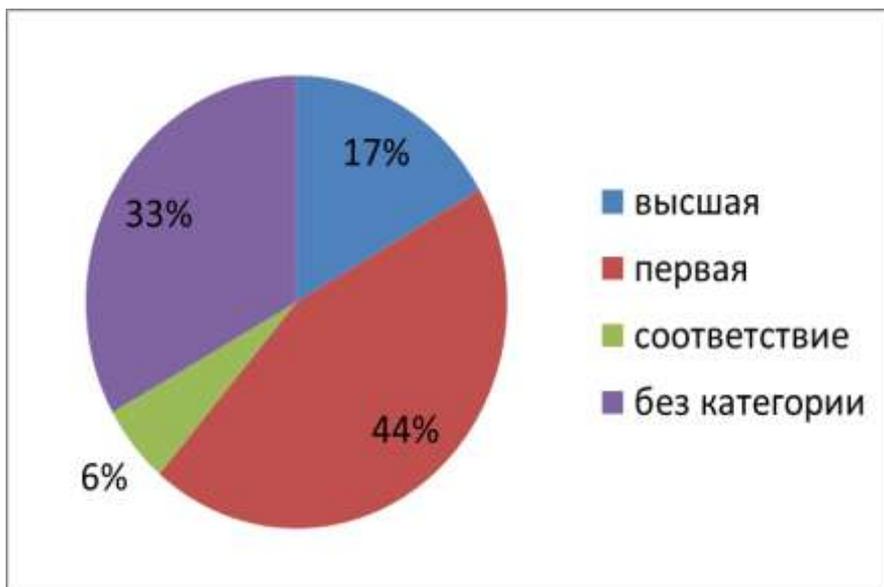
Из них имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 3 чел.

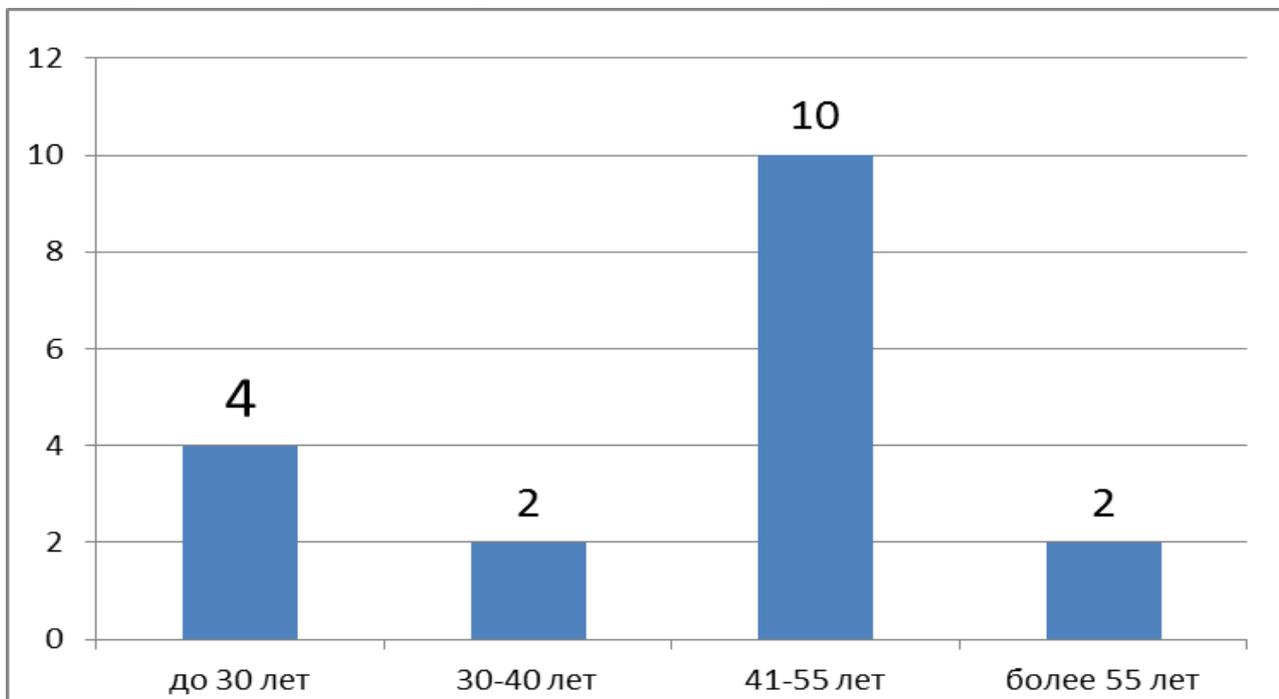
- первую – 9 чел.

- соответствие занимаемой должности – 1 чел

- без категории -6 человека



Квалификационные категории педагогических работников



Возраст педагогических работников

Прошли аттестацию в 2022-2023 учебном году:

на высшую категорию - 0 человека,

на первую – 1 человека.

Имеют отраслевые награды:

Педагогические работники имеют стаж работы:

- от 2 до 5 лет – 4 чел.,

- от 5 до 10 лет – 3 чел.,

- от 10 до 20 лет- 4 чел.,

- более 20 лет – 8 чел.



МБОУ СОШ № 22 г. Брянска есть дошкольное отделение.

В штате ОО (школьное отделение) с введением новых ставок (сентябрь 2023 года) работают специалисты: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатель ГПД, секретарь, библиотекарь, заведующий хозяйством. Часть ставок находится на внутреннем совмещении.

III. Материально-технические условия

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

кабинет начальных классов - 5 кабинетов

кабинет технологии - 1 кабинет

кабинет физики- 1 кабинет

кабинет химии- 1 кабинет

кабинет русского языка и литературы- 1 кабинет

кабинет математики- 1 кабинет

кабинет информатики- 1 кабинет

кабинет общественных наук- 1 кабинет

кабинет биологии и географии- 1 кабинет

спортивный зал - 1

Школьная библиотека:

Обеспеченность учебниками, художественной литературой.

	Количество	% обеспечения
Учебники	13835	100
Художественная литература	5781	95
Электронный образовательный ресурс	68 (электронные учебники)	

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. оборудован пандус.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 15 единиц,

Мобильный компьютерный класс – 30 единиц

Количество компьютеров, имеющих стационарный выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабельные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- электронный дневник «Виртуальная школа»,
- электронный журнал «Виртуальная школа»,
- отчётность «Виртуальная школа»,
- возможность для электронной подачи заявления на обучение,
- информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.
- работа на платформах «1С Образование», «Учи.ру», «РЭШ»

Психолого-педагогические условия

В школе работает ПМПК. В штатном расписании по 0,5 ставки психолога и социального педагога. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». В школе обучаются 5 учащихся – детей - инвалидов, 1 ученик – инвалид, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ. По заявлениям родителей 1 ученик обучается по общеобразовательной программе, 5 учеников по АООП.

IV. Специфика учебного плана школы:

Педагогическая деятельность строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровня и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным чтением. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах распределены по 3-4 часа в начальных классах и 2-3 часа в основной и средней школе по направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (тестовые формы заданий), математика (задания повышенной сложности), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, литературное чтение и литература на родном русском языке, родной русский язык в 1-11 классах.

В 9 классе 2 часа отводилось на элективные курсы:

- Подготовка к ОГЭ русский язык (34 часов)
- Подготовка к ОГЭ обществознание (17 часов)
- Подготовка к ОГЭ биология (17 часов)

Организация учебного процесса

1. Школа функционирует все параллели в составе: 3, 6 и 8 классы - две параллели, в остальных классах по одной параллели. С сентября 2023 года по две параллели в 1,4,7,9 классах.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние - 10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Продолжительность уроков – 40 минут, начало занятий в 8-30. Четыре класса занимаются во вторую смену, ГПД организовано для учащихся начальных классов.

4. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

5. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

6. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка и информатики в 2-11 классах, а также на уроках технологии в 5-8 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы.

V. Результаты освоения ООП.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего

среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

В 1 классе на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

В 2-4 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г, и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебные планы сопровождалось описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

С сентября 2023 года используется приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

В 5 классе на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В 6-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.

С сентября 2023 года используется приказа Минпросвещения от 18. 05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

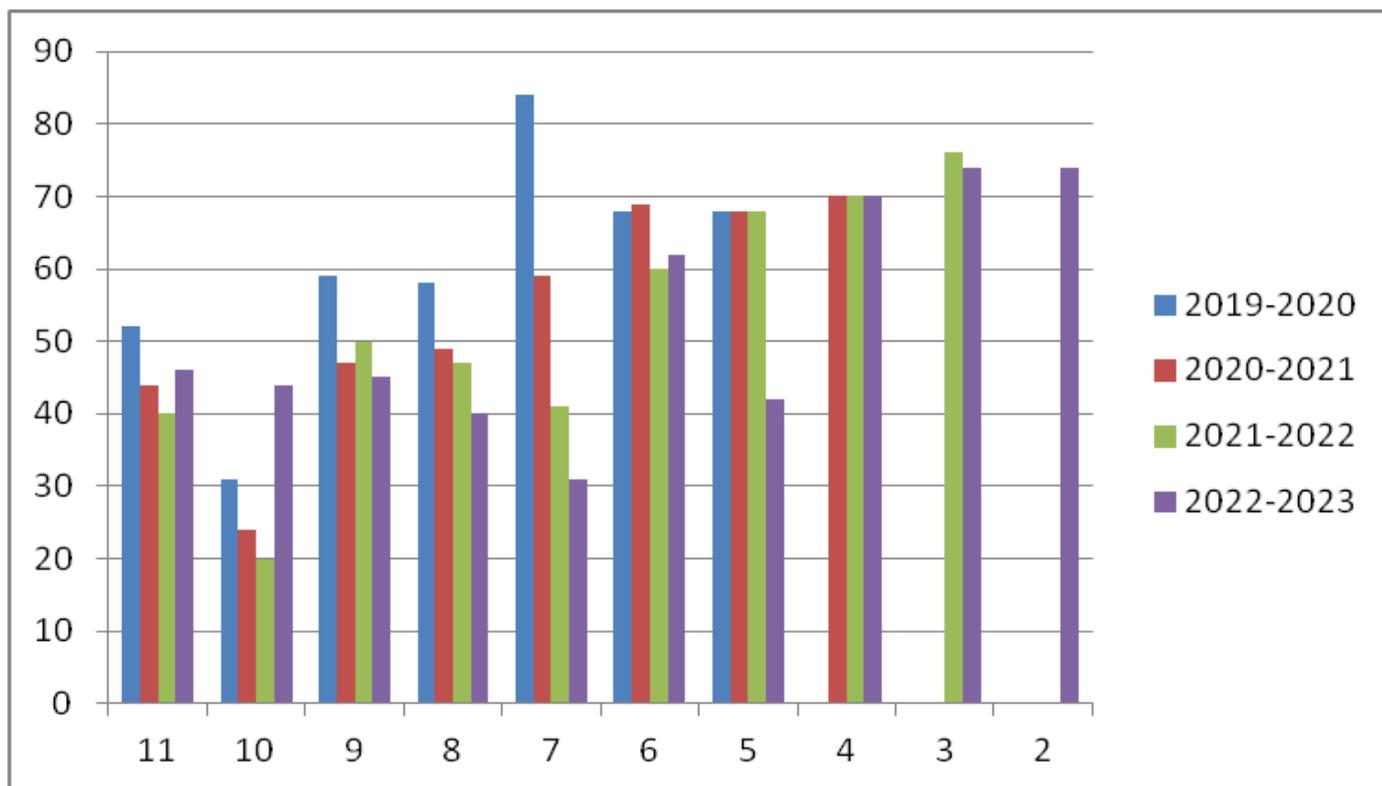
В 10-11 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 31 декабря 2015 года приказ № 1578.

С сентября 2023 года используется приказа Минпросвещения от 18. 05. 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням образования представлены в таблице:

Ступени	Количество учащихся					Окончили						
	на конец года.	Подлежат аттестации	не подлежат аттестации (1)	аттестованы	не аттестованы	на «5»	на «4» и «5»	качество	успеваемость		Не успевают	
									к-во	%		к-во
I	136	106	30	106	30	18	60	73	136	100	0	
II	163	163	0	163	0	9	63	44	163	100	0	
III	24	24	0	24	0	0	11	46	24	100	0	
итог	323	293	30	293	30	27	134	54	293	100	0	



Качество знаний по годам в % по классам

Качество знаний в 2-11 классе составило 54 %, что говорит о стабильности данного показателя на протяжении 5 лет.

В 10-11 класса сформирован универсальный профиль. На углублённом уровне в 2023-2024 учебном году изучались математика и обществознание.

VI. Результаты внешней оценки качества образования

1. Результаты ВПР(весна 2023 года)

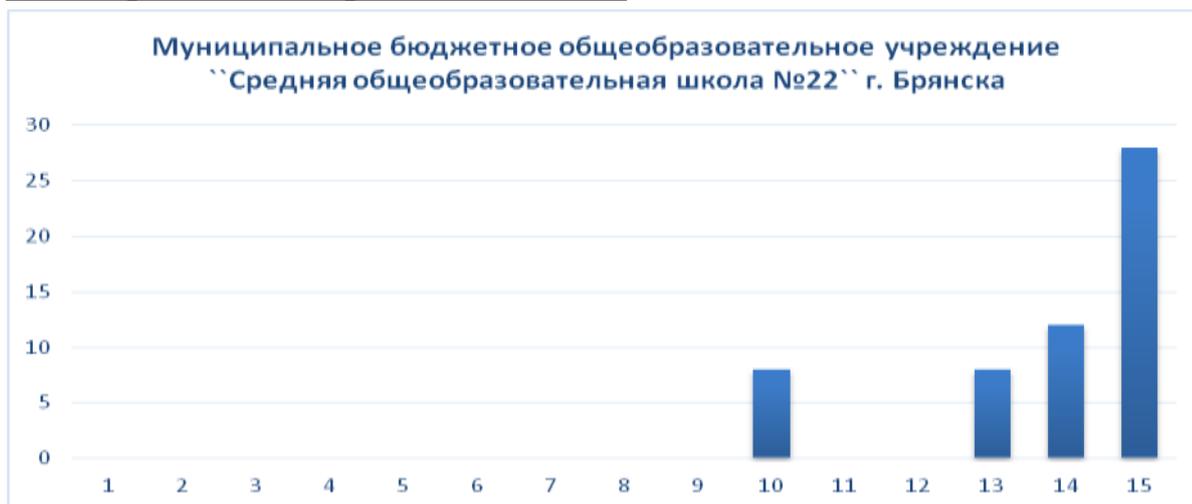
4 КЛАСС

Математика 4 класс

1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
27	25	11	12	2	0	25	12
Результаты в %	92,59	44	48	8	0	100	92

2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, делать выводы и прогнозы).

Умение решать задачи в 3–4 действия, усложнённого типа (на основе логического и алгоритмического мышления).

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Понизили отметку 0%, подтвердили отметку 18 учащихся - 72%, повысили отметку 7 учащихся-28%.

Пути коррекции:

1. Продолжить формирование у учащихся умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. Развивать логическое и алгоритмическое мышление.

3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Развивать коммуникативные умения учащихся

5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Русский язык 4 класс

1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
27	23	7	11	5	0	25	12
Результаты в %	85,19	30,43	47,83	21,74	0	100	78,26

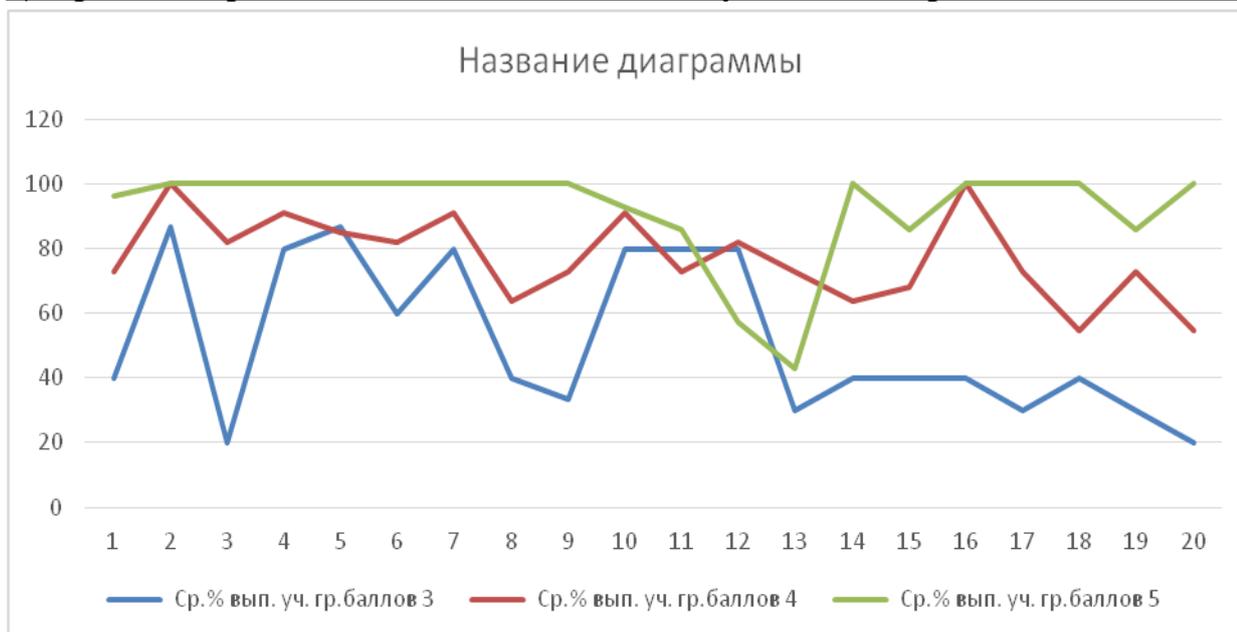
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

- Понизили отметку 2 учащихся- 8,7%, подтвердили отметку 21 учащихся 91,3%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Работа над определением частей речи в предложении, их постоянными и непостоянными признаками.
2. Формировать умение разбирать слово по составу, уделить внимание изучению групп морфем по значению и образующие различные части речи
3. Развивать коммуникативные умения учащихся
4. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Окружающий мир 4 класс

1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
27	27	16	9	2	0	25	12
Результаты в %	100	59,26	33,33	7,41	0	100	92,59

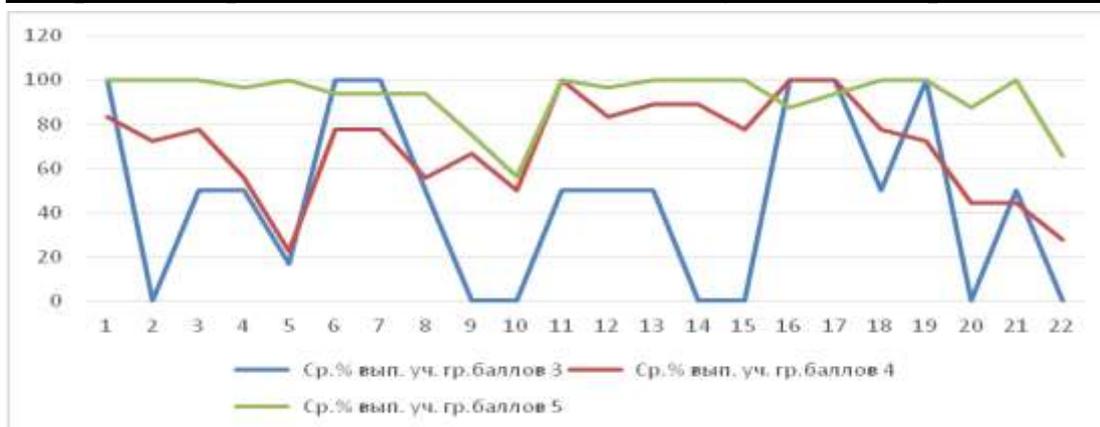
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Понизили отметку 1 учащийся- 3,7% , подтвердили отметку 13 учащихся- 48,15 %, улучшили отметку 13 учащихся- 48,15 %.

Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Обучать доступным способам изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

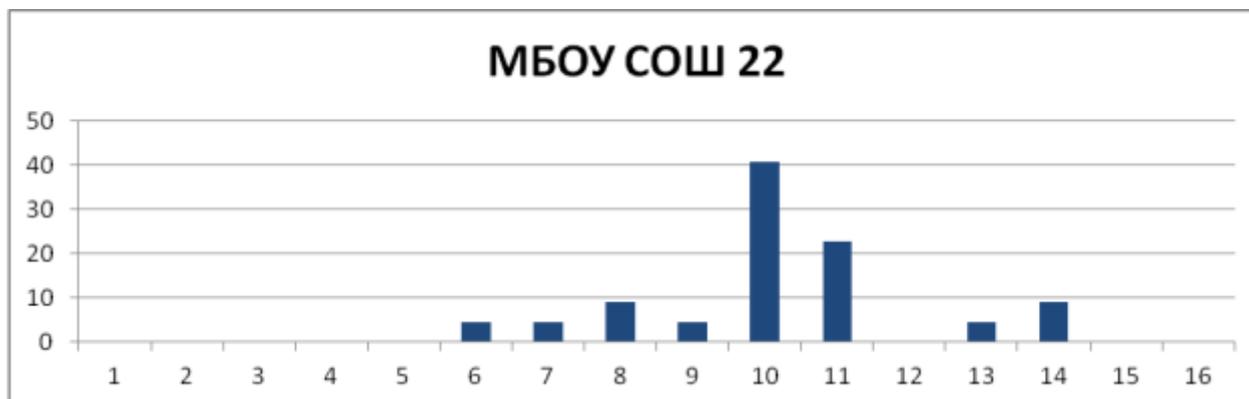
5 КЛАСС

Математика 5 класс

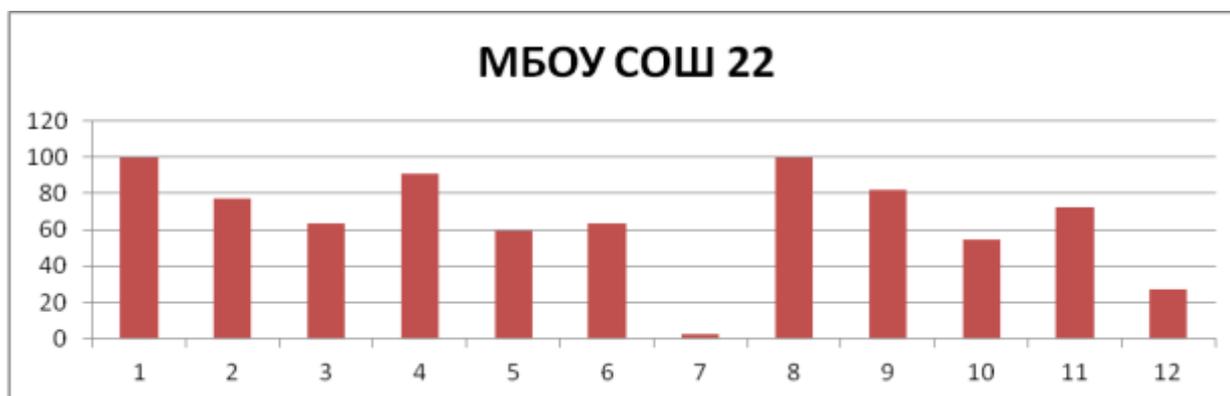
1) Распределение групп баллов в %;

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
26	22	2	15	5	0	22	17
Результаты в %	85	9,09	68,18	22,73	0	100	77,27

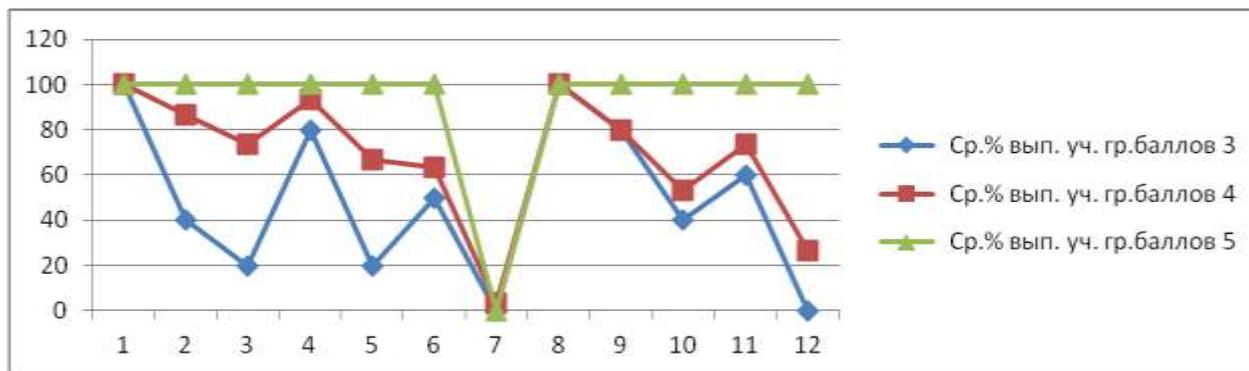
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

- Понизили отметку 13,64% , подтвердили отметку 86,36%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

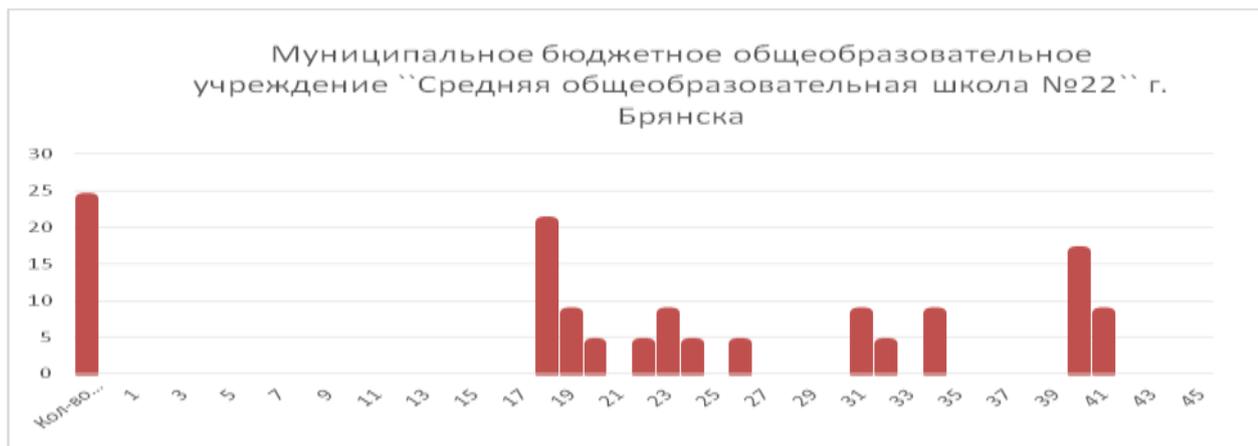
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Русский язык 5 класс

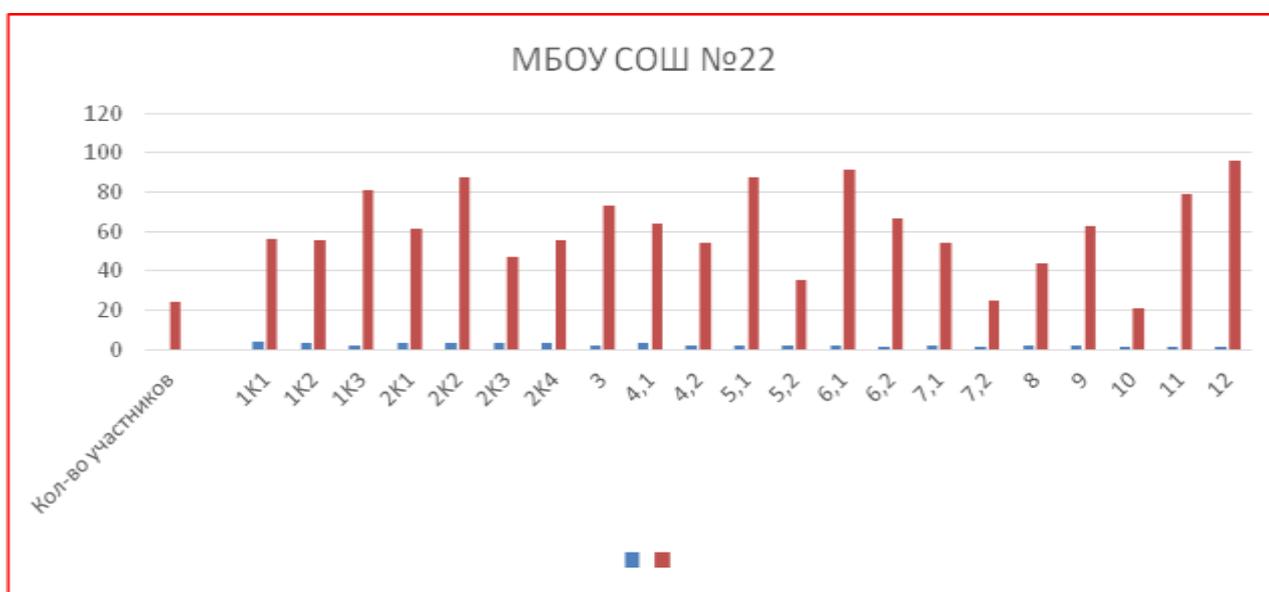
1) Распределение групп баллов в %;

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
26	24	6	5	13	0	24	46
Результаты в %	92	25	21	54	0	100	46

2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В целом проведение ВПР показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания к ним – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень.

Пути коррекции:

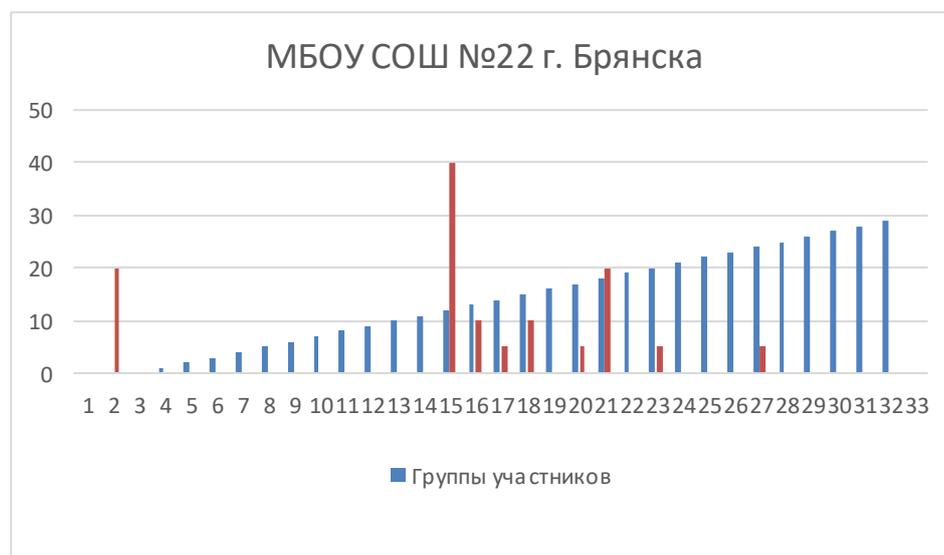
1. Отрабатывать умение выполнять грамматический разбор в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжать работать с объемной информацией
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.

Биология 5 класс

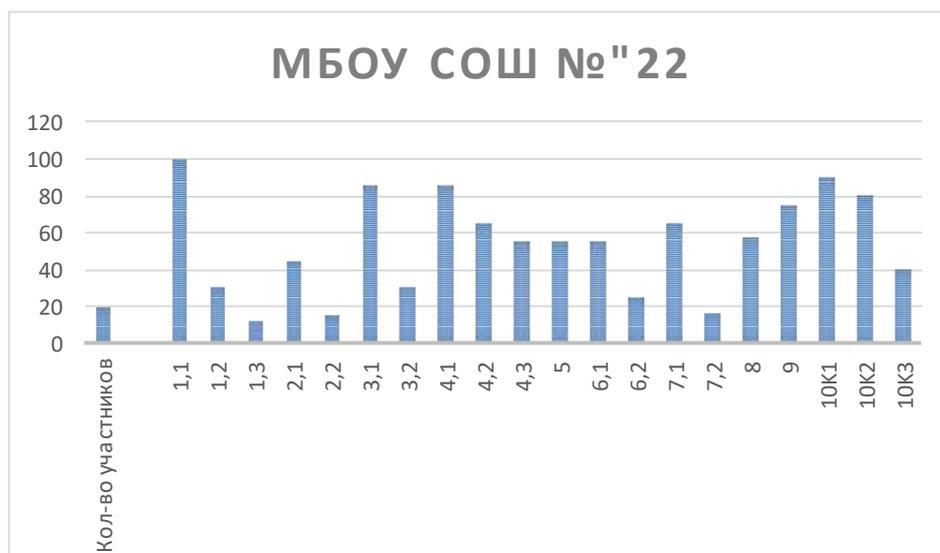
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получил и «3»	Получили «2»	У	КЗ
26	20	4	5	11	0	25	9
Результаты в %	77	5	25	70	0	100	45

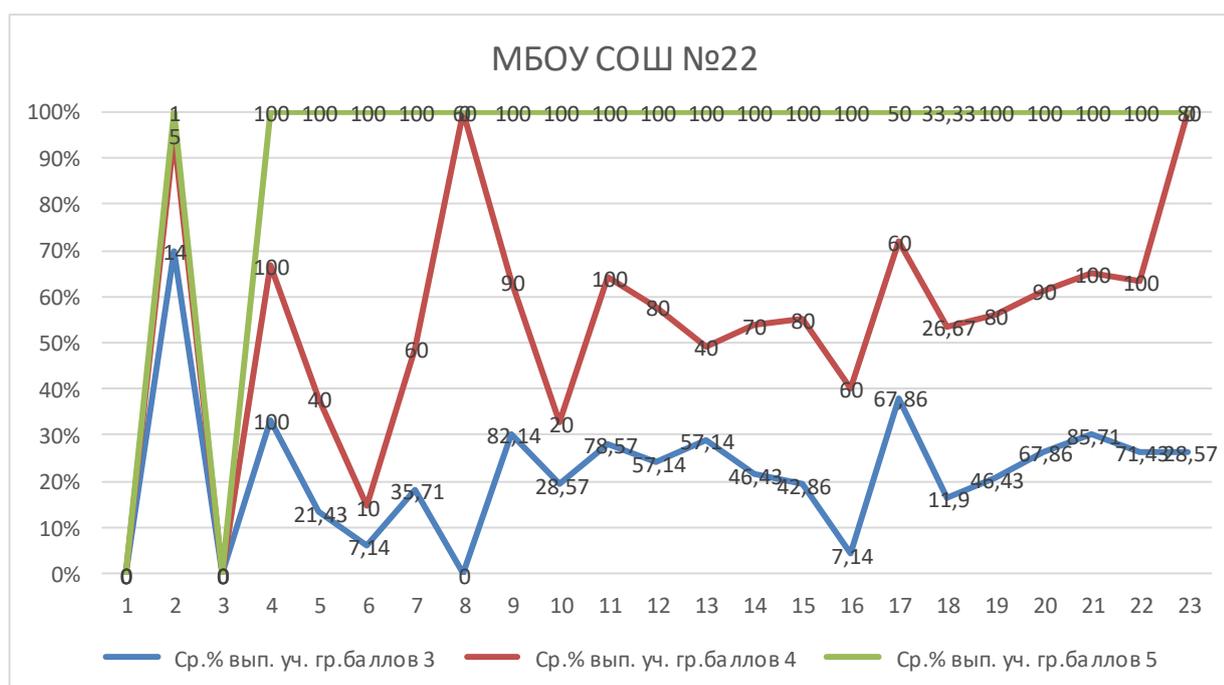
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООП

б) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы: -понижили оценку 45 % учащихся, подтвердили -55% учащихся. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

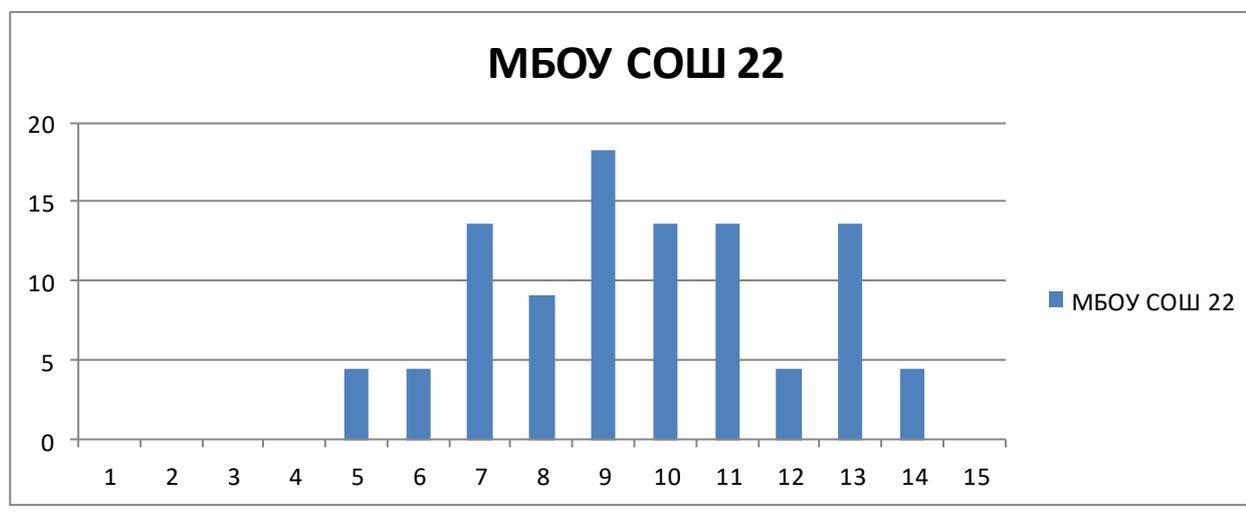
- 1.Формировать у учащихся умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2.Формировать у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 3.Формировать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 4.Развивать коммуникативные умения учащихся
- 5.Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

История 5 класс

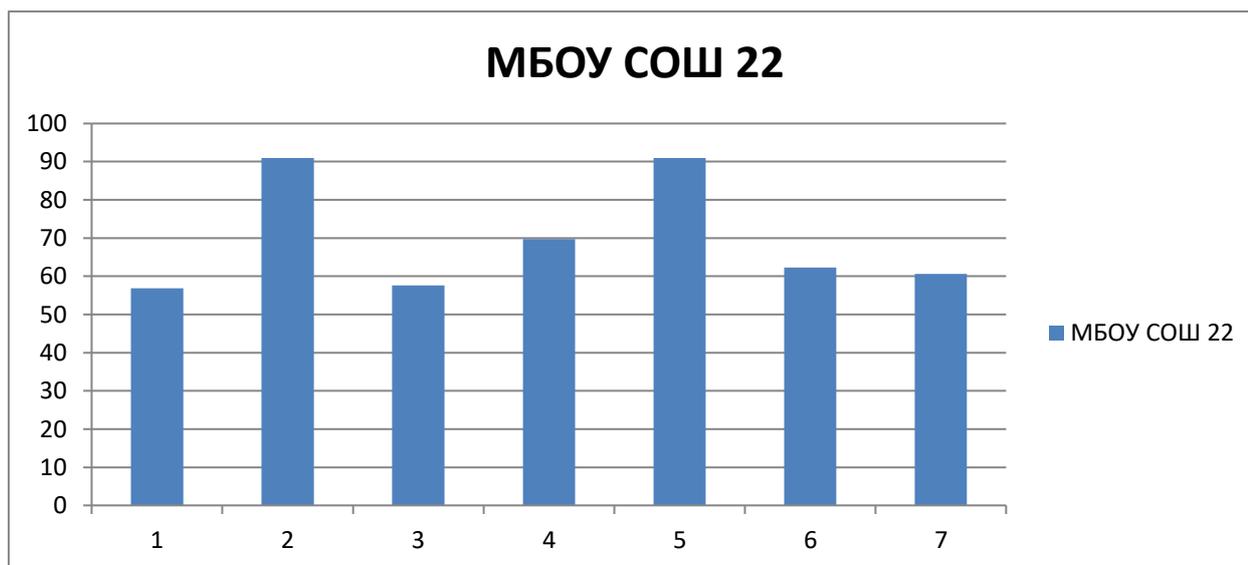
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
26	22	5	12	5	0	22	17
Результаты в %	84,62	22,73	54,55	22,73	0	10 0	77,27

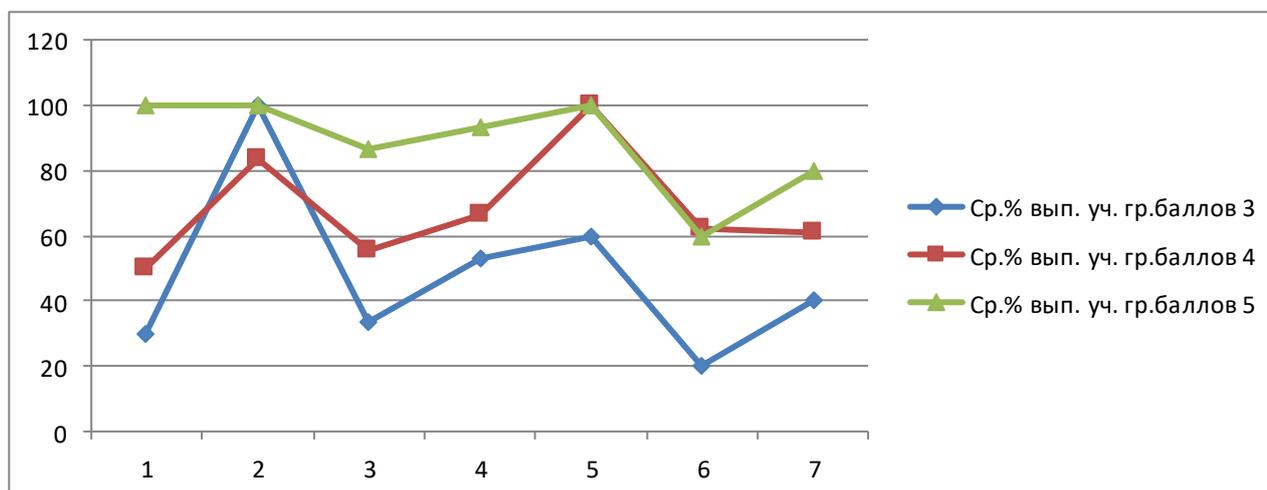
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Все умения сформированы на уровне выше среднего. Наибольшие трудности у учащихся вызывают следующие блоки:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (уровень заметно ниже среднего по РФ);
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Понизили отметку 9,09 % , подтвердили отметку 77,27 %. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

5. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.

6. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Развивать коммуникативные умения учащихся

9. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

6 КЛАСС

Русский язык 6 классы

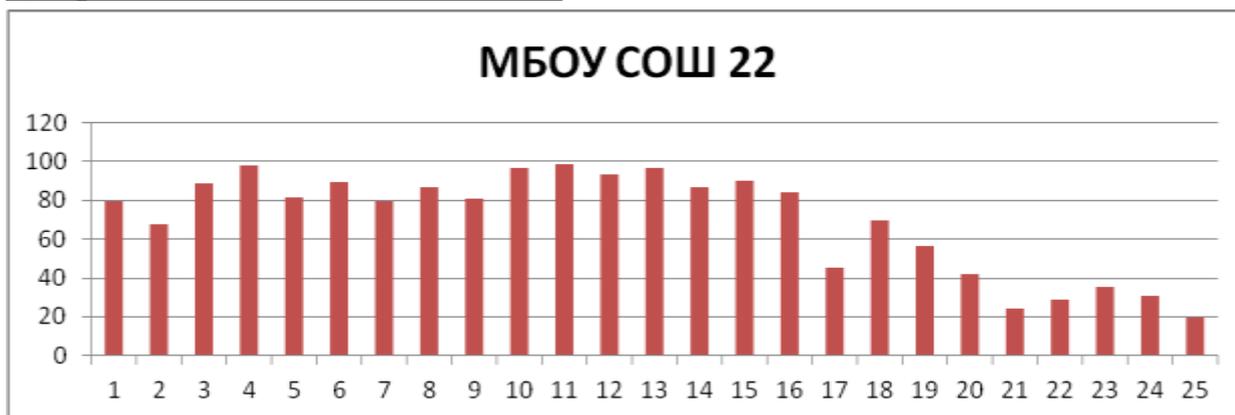
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писал и работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
36	31	4	17	9	0	31	21
Результаты в %	86	12,9	54,84	29	0	100	67,74

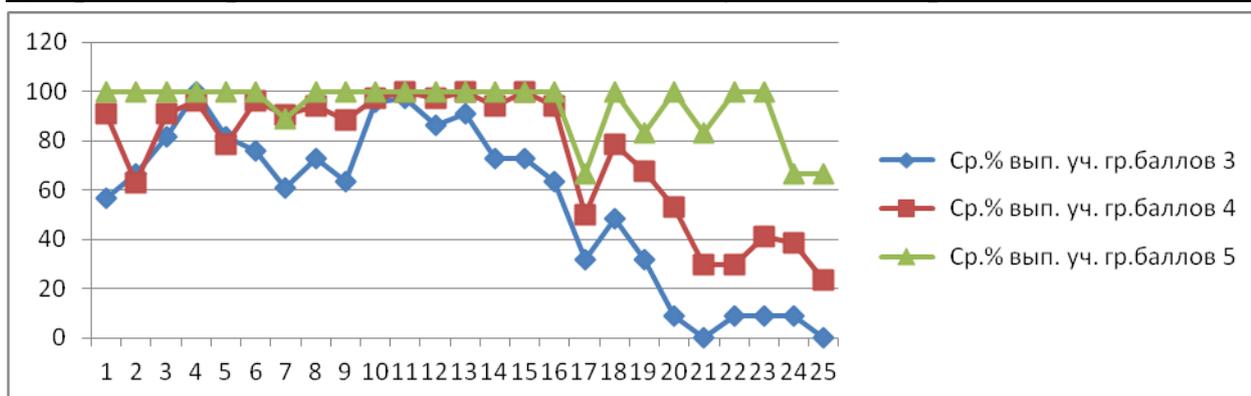
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

1. Результаты понизили – 1 человек, подтвердили – 31, повысили – 1.

Пути коррекции:

Формировать умение списывать текст с выявлением пунктограмм и орфограмм, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

формирование умений выполнения различных видов разборов.

Развивать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами

Развивать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать значение фразеологической единицы, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

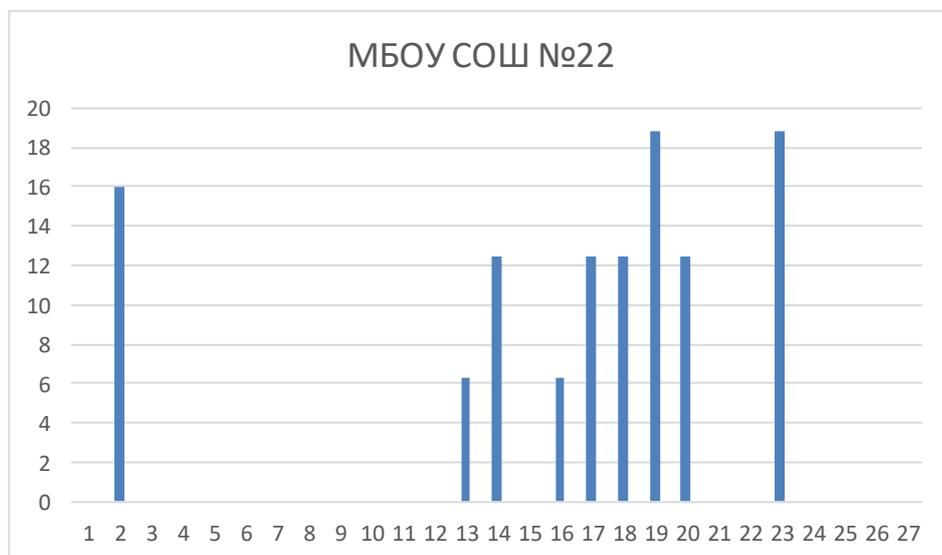
Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Биология 6 класс

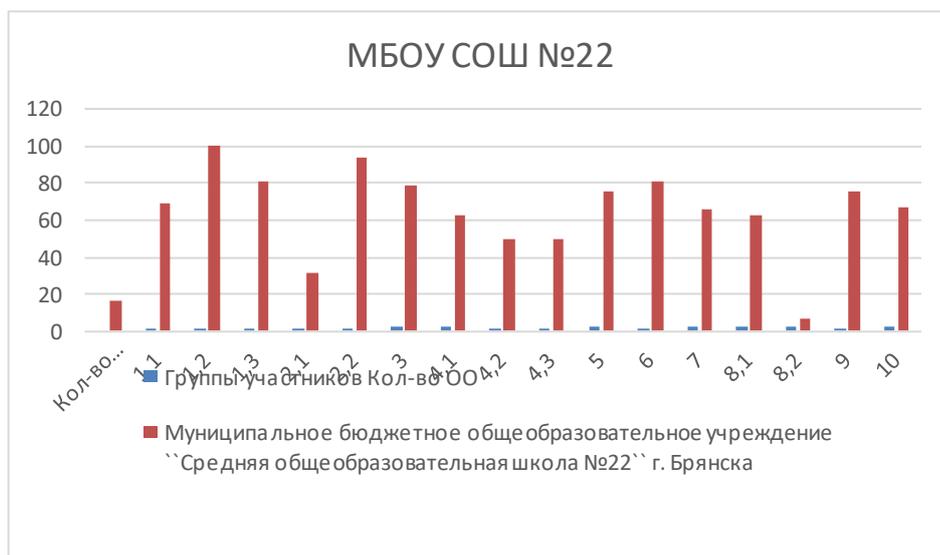
Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
37	16	3	7	6	0	16	10
Результаты в %	43	19	44	37	0	100	62.5

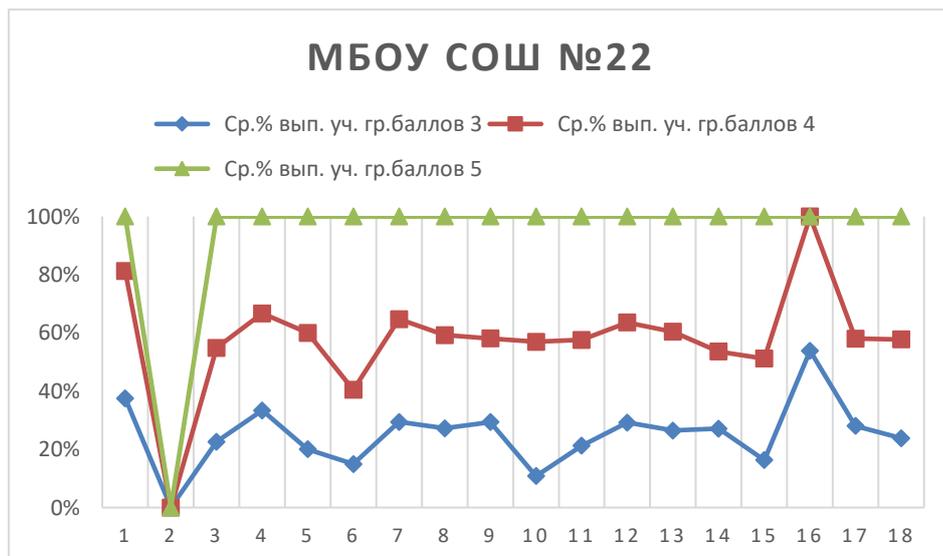
2) Распределение первичных баллов в



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

-понижили оценку 37% учащихся, подтвердили -50% учащихся, повысили-13% Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

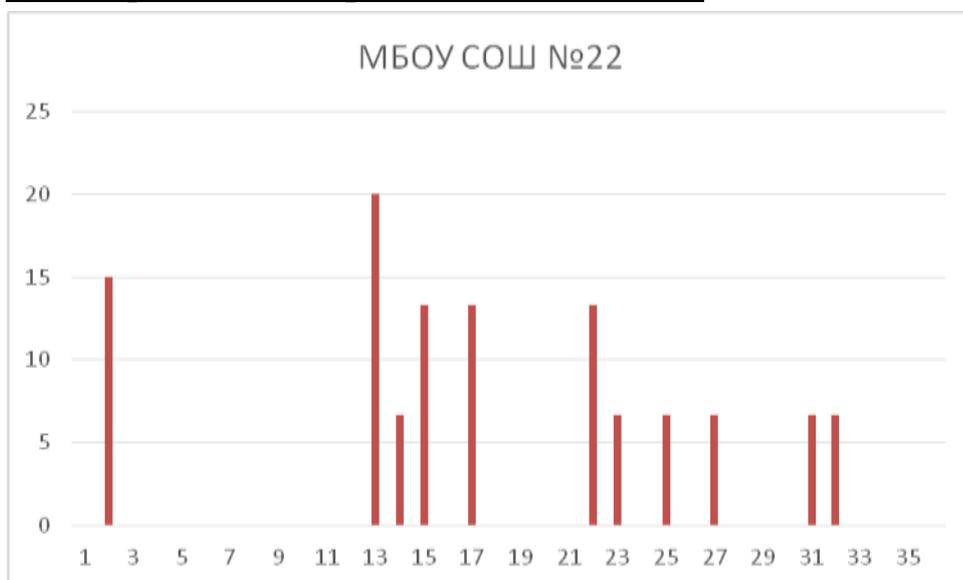
- 1.Формировать у учащихся умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2. Формировать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Формировать у учащихся умение приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 4.Развивать коммуникативные умения учащихся
- 5.Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

География 6 класс

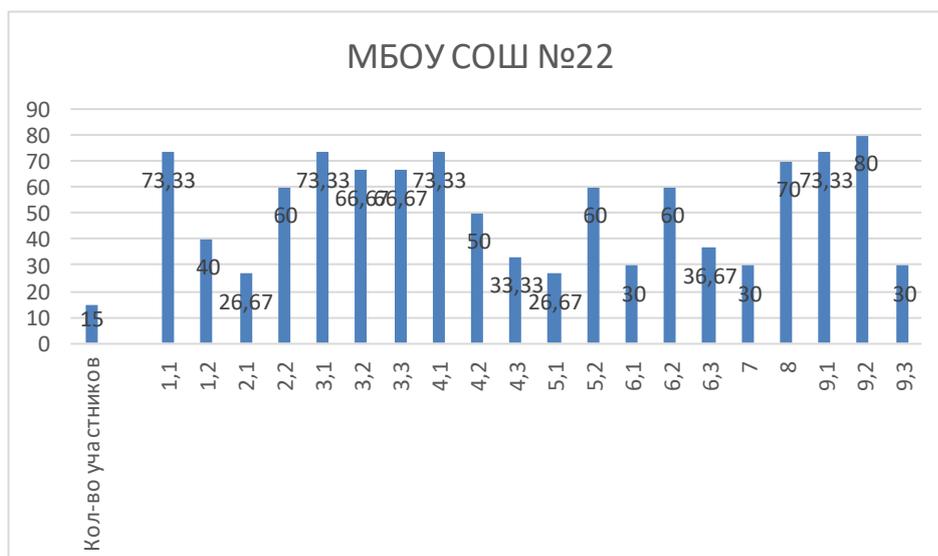
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писал и работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
37	15	1	3	11	0	15	4
Результаты в %	41	7	20	70	0	100	27

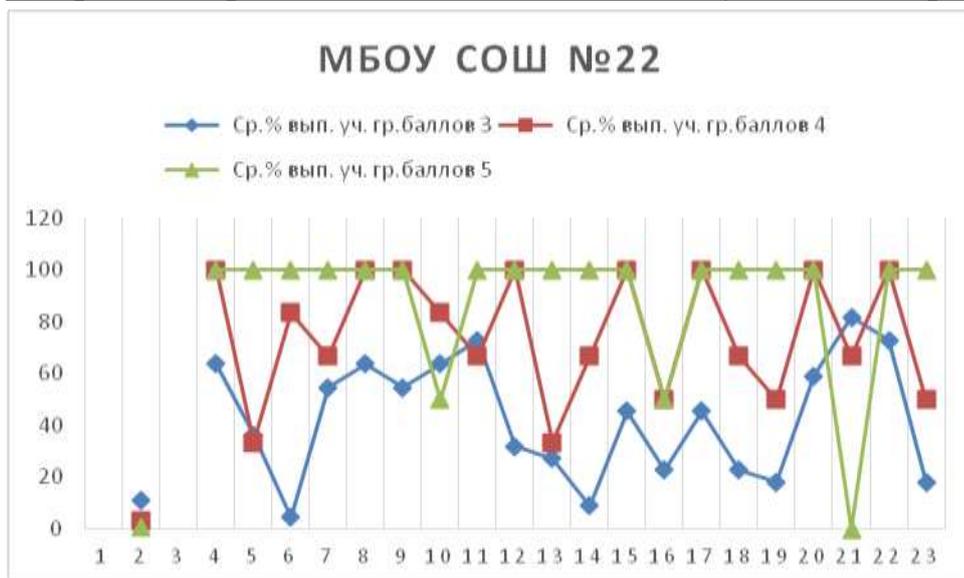
2) Распределение первичных баллов в %



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

- понизили оценку 33% учащихся, подтвердили -67% учащихся. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

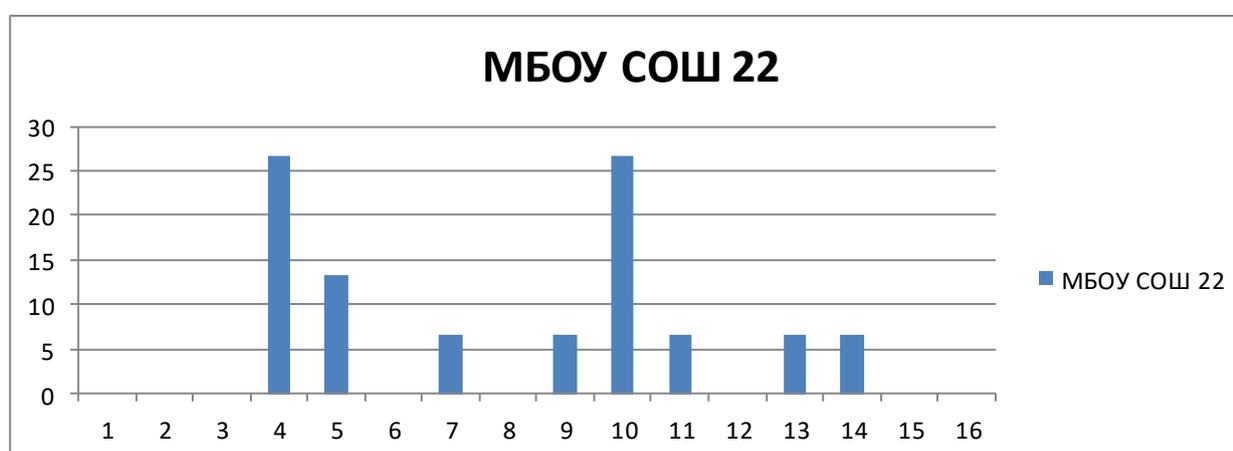
1. Формировать у учащихся умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2. Формировать у учащихся умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формировать у учащихся умение использовать знания и умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Смысловое чтение
4. Формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
5. Развивать коммуникативные умения учащихся
6. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

История 6 б класс

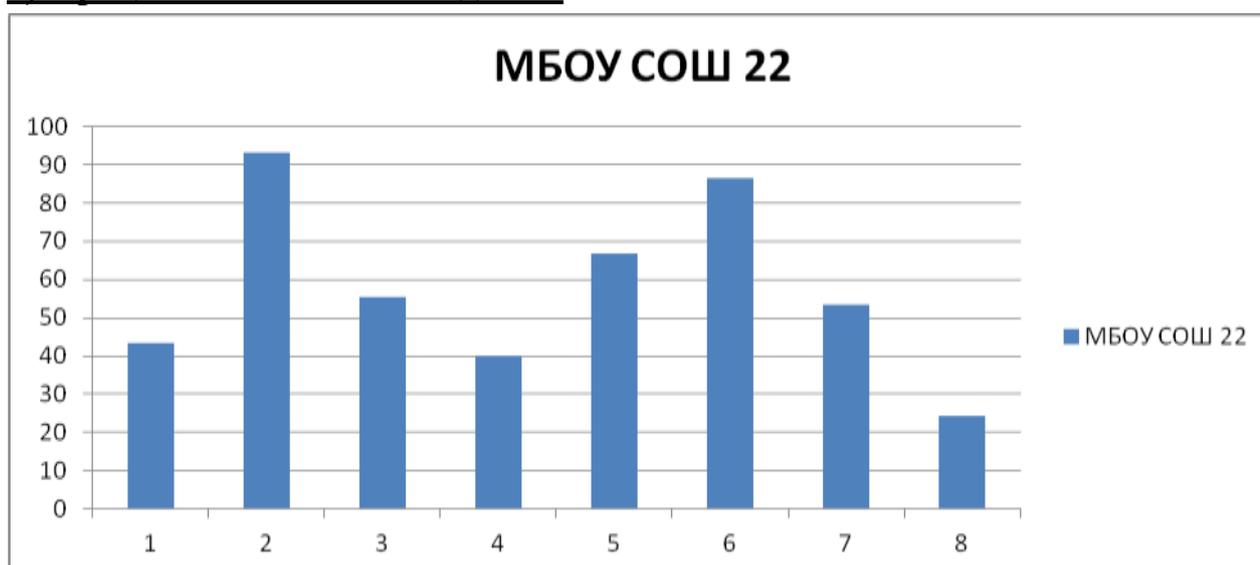
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писал и работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
19	15	2	6	7	0	15	8
Результаты в %	78,95	13,33	40	46,67	0	100	53,33

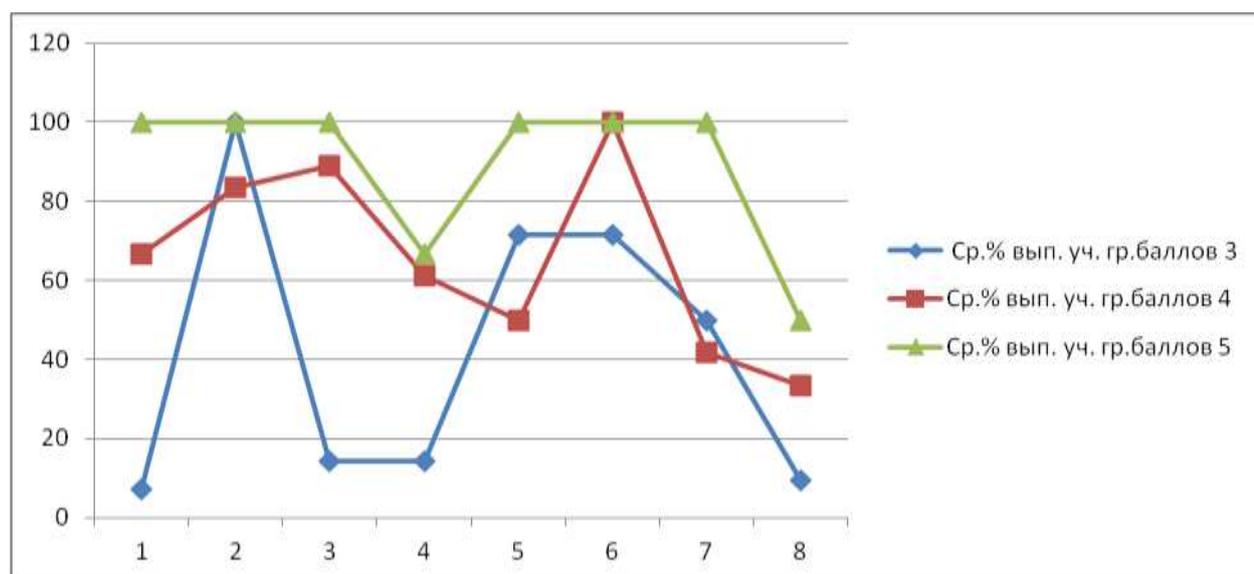
1) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Понизили отметку 0%, подтвердили отметку 100%.

Пути коррекции:

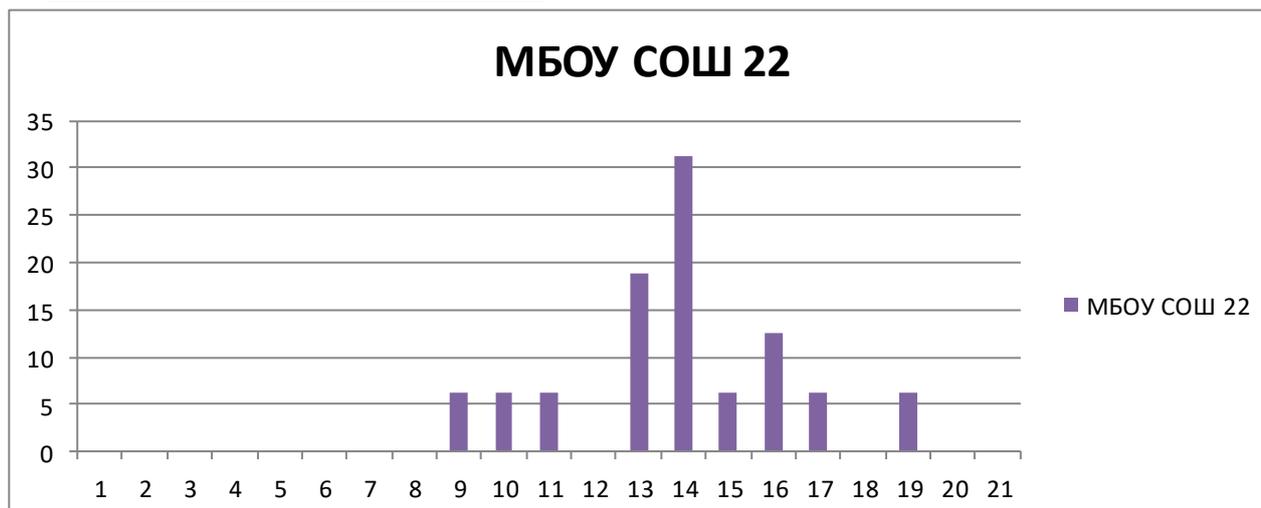
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Обществознание ба класс

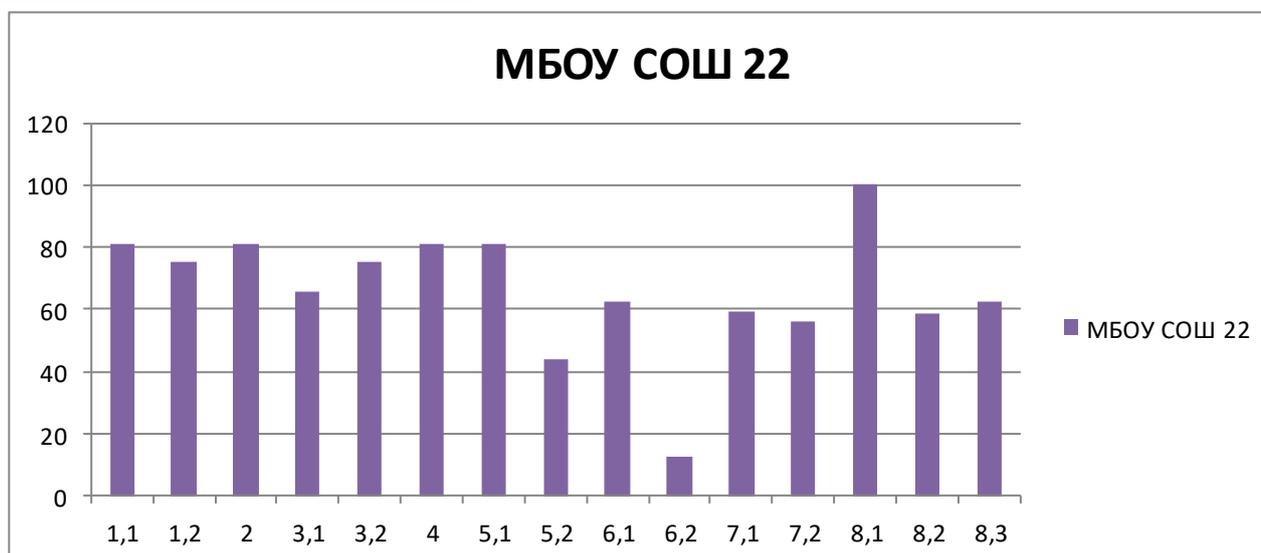
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писал и работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
18	16	1	12	3	0	16	13
Результаты в %	88,89	6,25	75	18,75	0	100	81,25

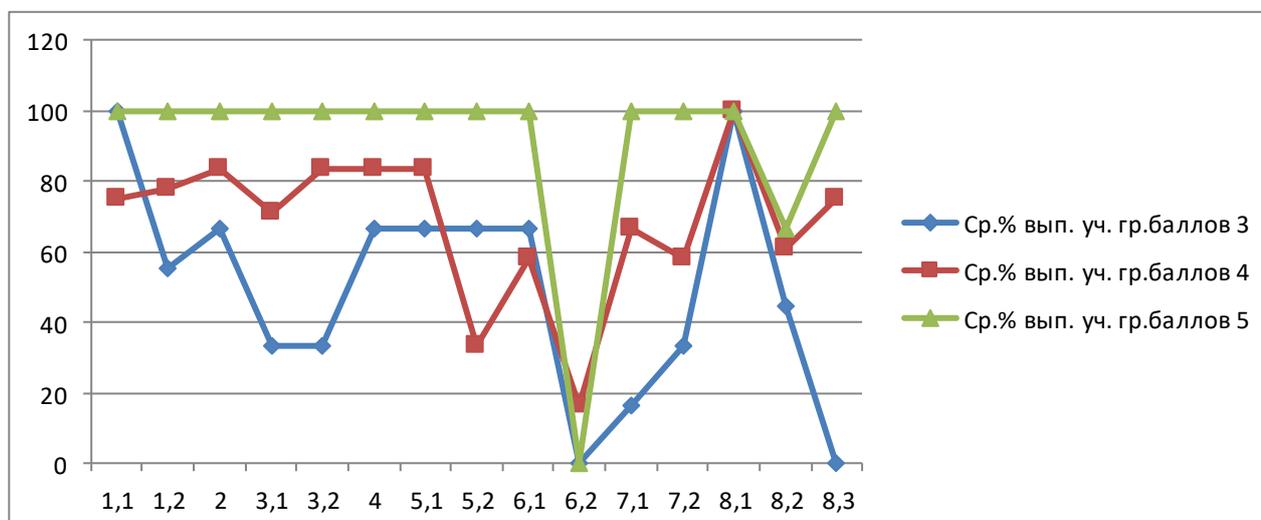
4) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Понизили отметку 12,5%, подтвердили отметку 87,5%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

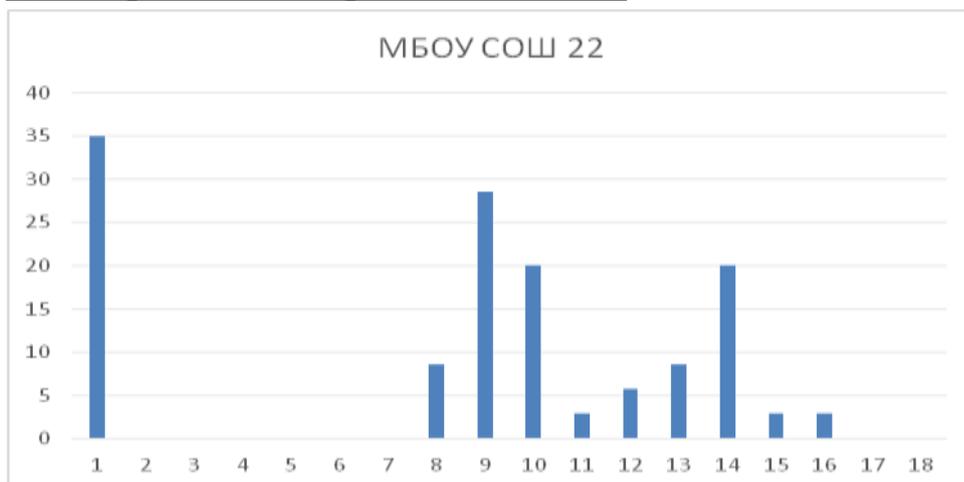
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Математика 6-е классы

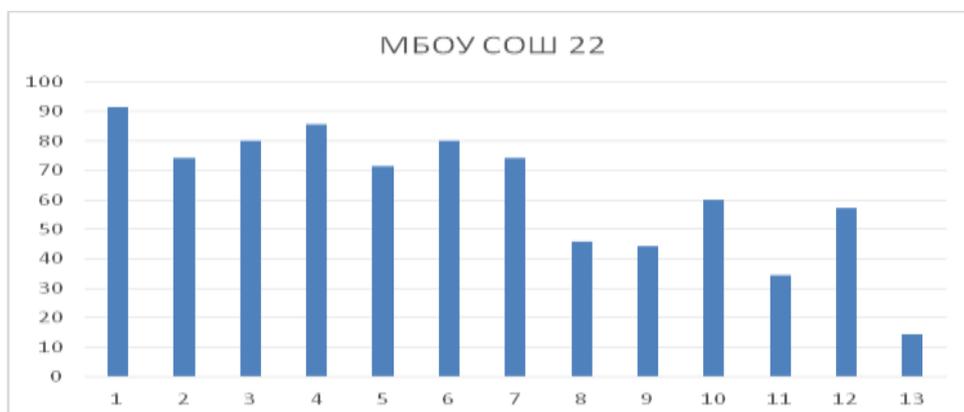
1) Распределение групп баллов в %

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
6-А	18	17	1	10	6	0	100	
Результаты в %		94	6	59	35	0	100	65
6-Б	19	18	0	4	14	0	100	
Результаты в %		95	0	22	78	0		22,0
Всего	37	35	1	14	20	0	100	
Результаты в %		95	3	40	57	0	100	43

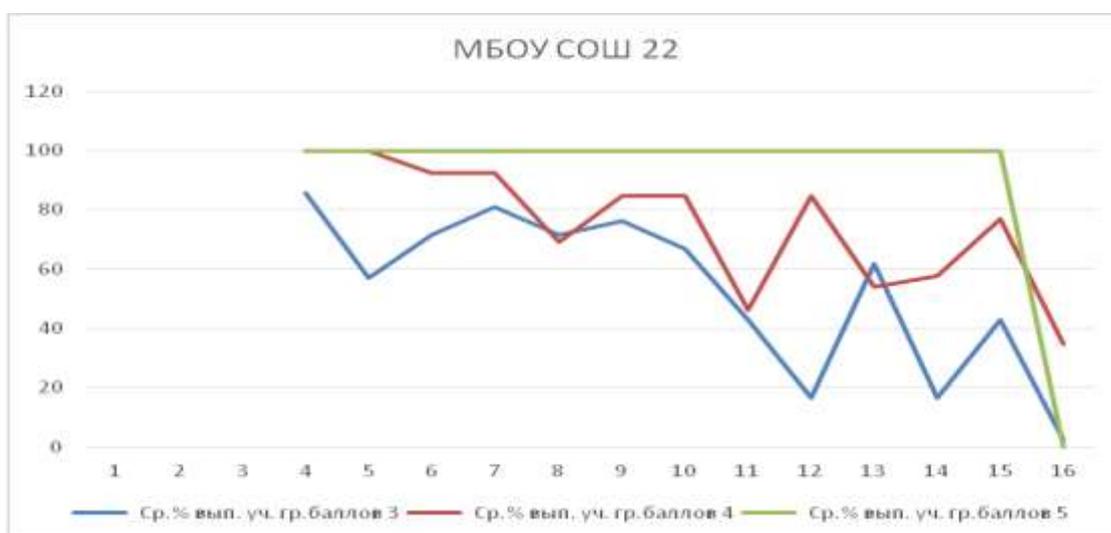
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Выводы. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за 6-й класс, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения:

- находить часть числа и число по его части;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Понизили отметку: 13 уч-ся (37%), повысили отметку: 1 уч-ся (3%), подтвердили отметку: 21 уч-ся (60%). Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

- Организация работы с обучающимися, показавшими невысокий результат, на дополнительных и внеурочных занятиях.
- Продолжение работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проведение устной работы на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Усиление теоретической подготовки учащихся.
- Усиление практической направленности обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Выполнение заданий на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Развитие коммуникативных умений учащихся.
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

- Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширение кругозора учащихся, формирование умение использовать различные источники информации.

- Проведение работы с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

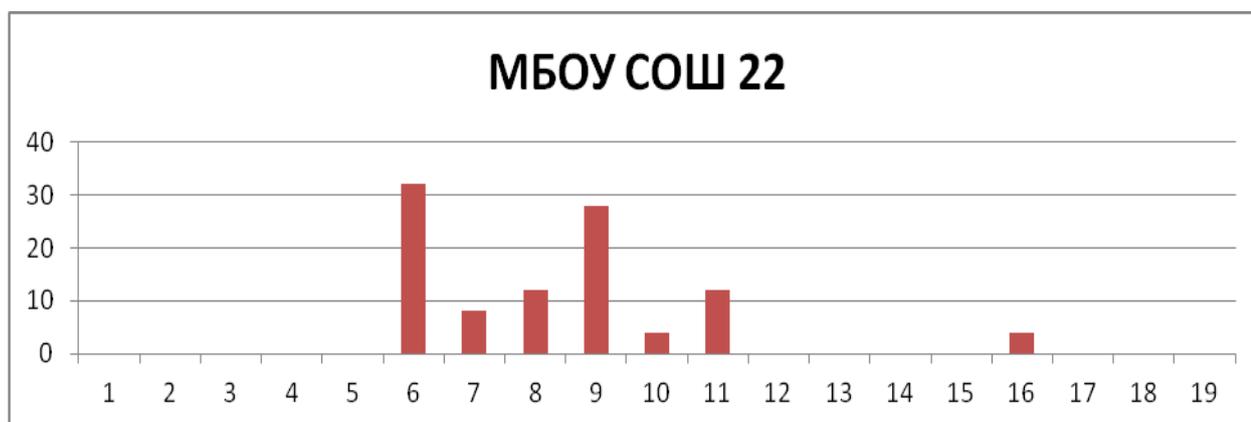
7 КЛАСС

Физика 7 класс

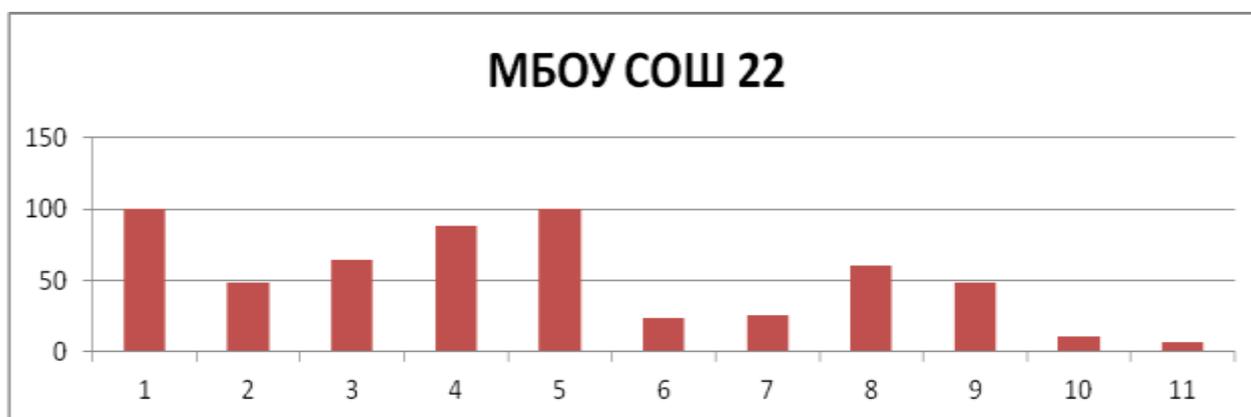
1) Распределение групп баллов в %;

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
29	25	1	11	13	0	25	12
Результаты в %	86,21	4	44	52	0	100	41,38

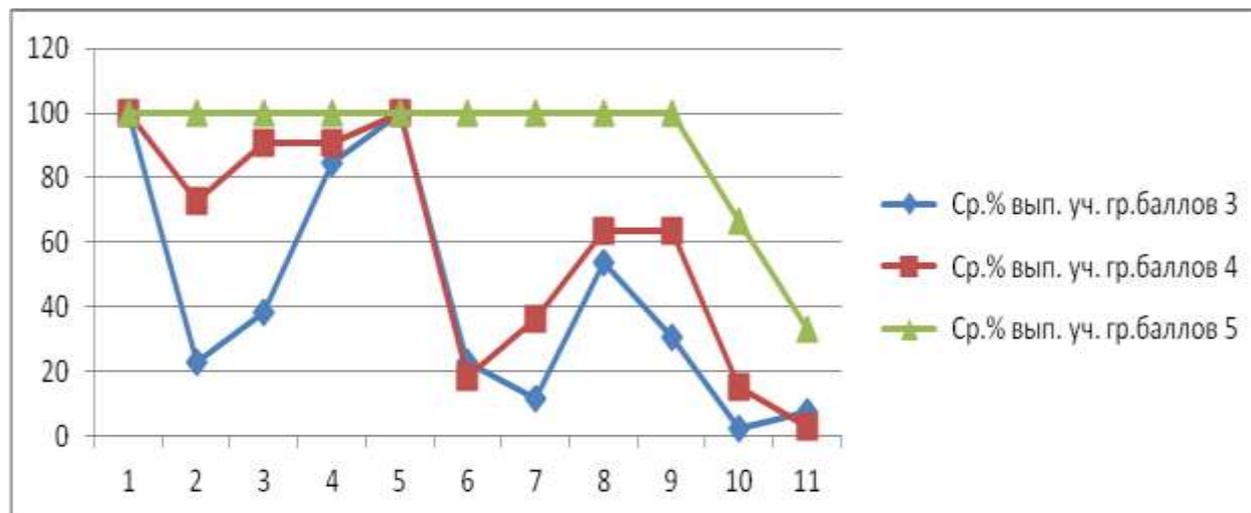
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

- Понизили отметку 8% , подтвердили отметку 92%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

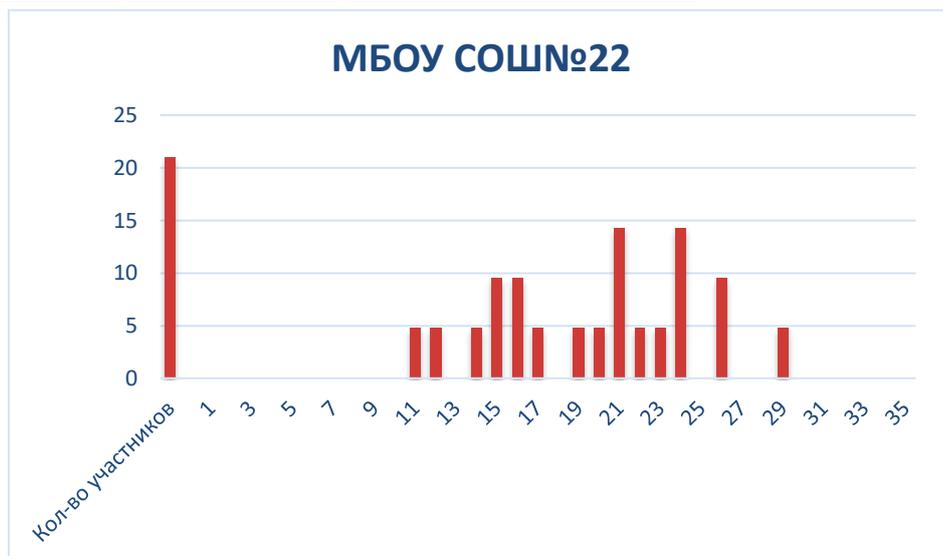
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

География 7 класс

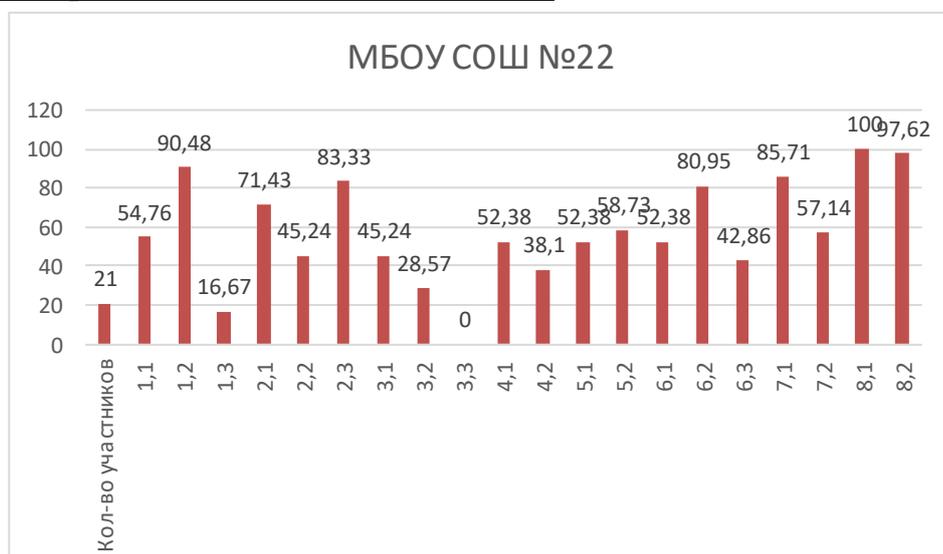
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
29	21	0	7	14	0	21	7
Результаты в %	72	0	33	67	0	100	33

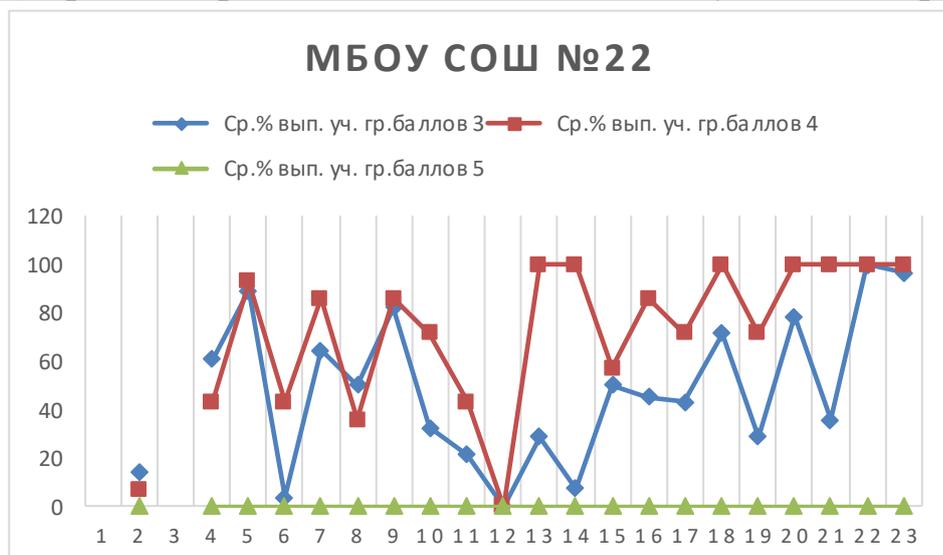
2) Распределение первичных баллов в %



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

- понизили оценку 47% учащихся, подтвердили -48% учащихся, повысили-5 %. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

2. Формировать у учащихся умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3. Формировать у учащихся умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

4. Формировать умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

5. Развивать коммуникативные умения учащихся

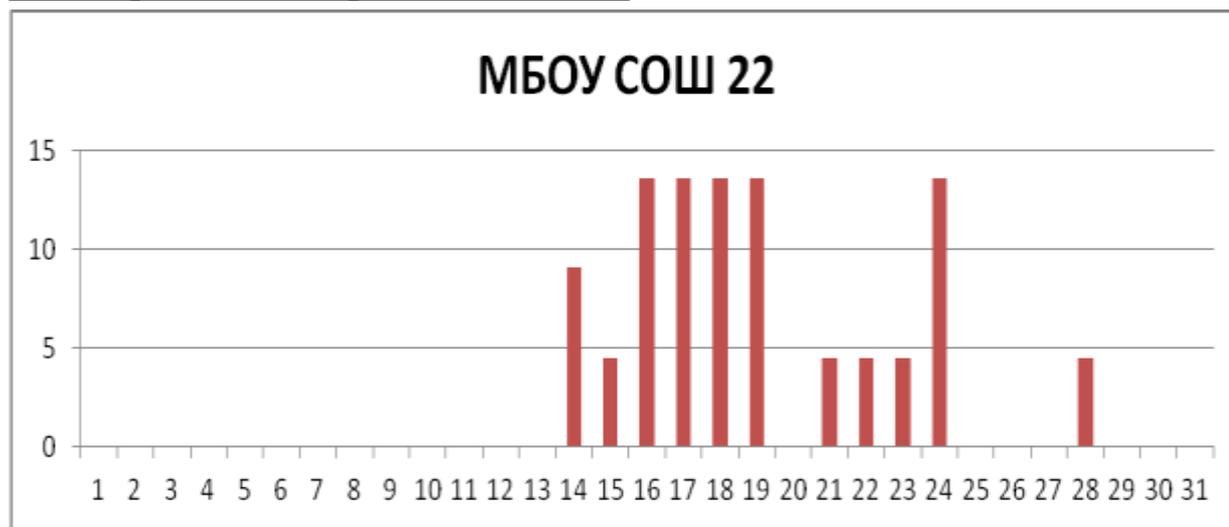
6. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Английский язык 7 класс

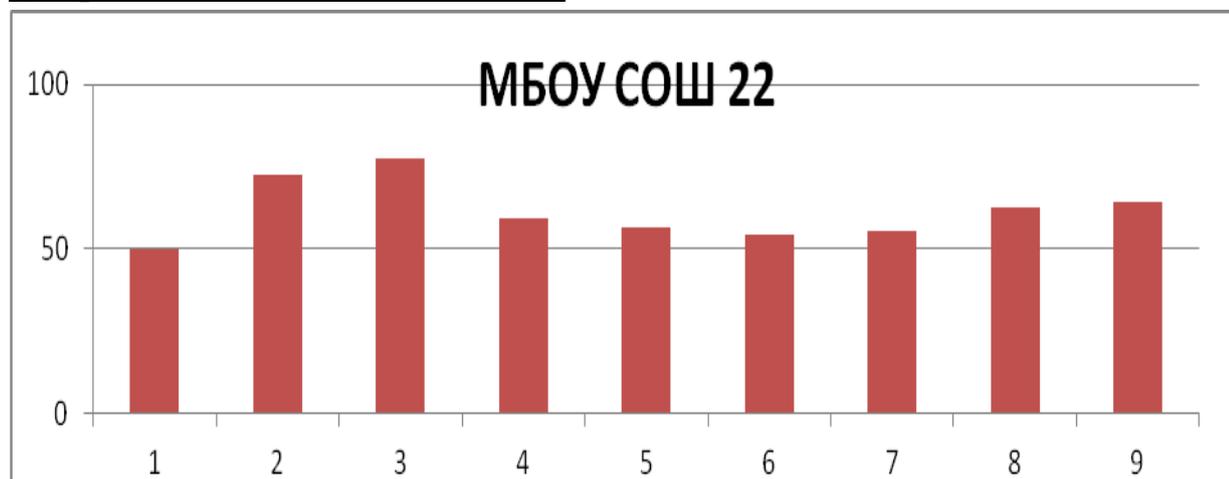
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писал и работу	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	У	КЗ
29	22	1	5	16	0		
Результаты в %	75,8	4,55	22,73	72,73	0	100	27

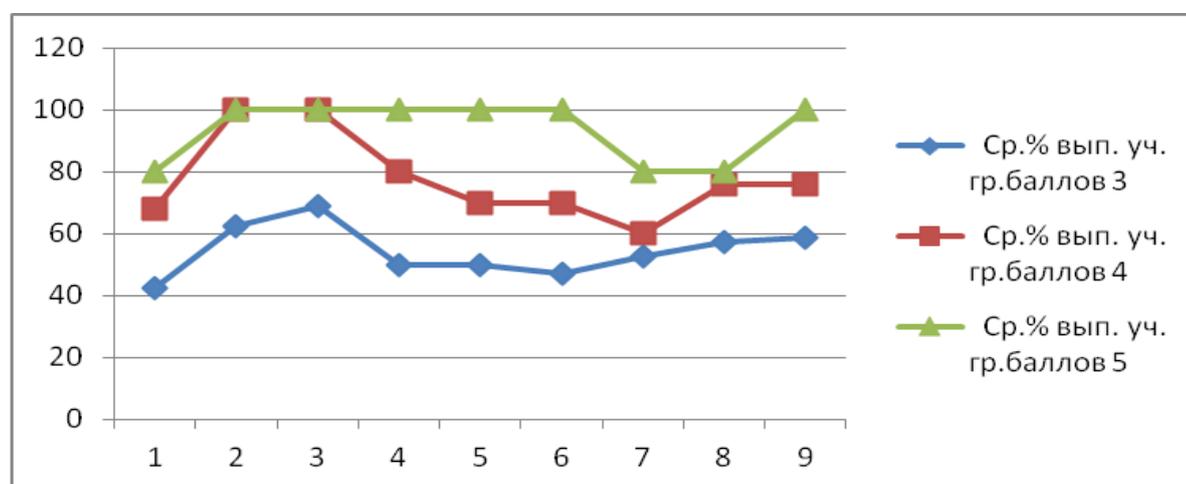
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Понизили отметку 31,82% , подтвердили отметку 63,64%, повысили отметку 4,55%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. При подготовке текстов для аудирования учитывать особенности реальной жизненной ситуации. .
2. Аудирование должно иметь визуальную опору.
3. Аудирование является одним из сложных видов речевой деятельности, следовательно нужно учиться понимать текст с первого представления.
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

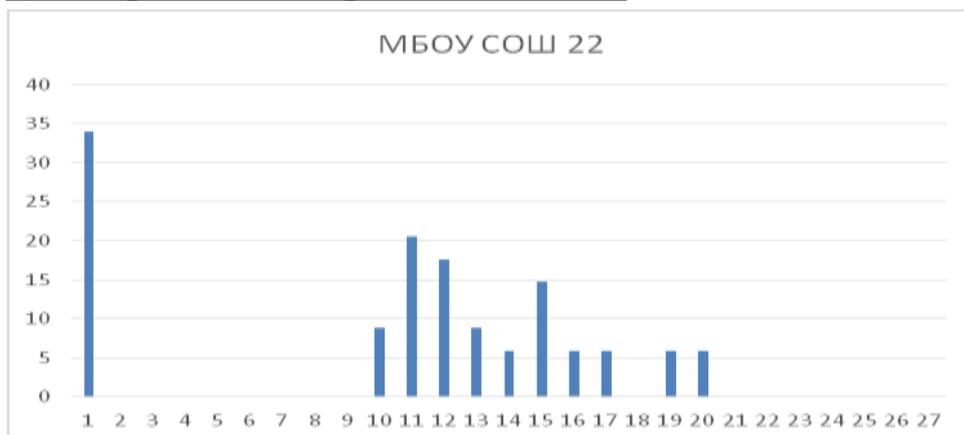
8 КЛАСС

Математика 8-е классы

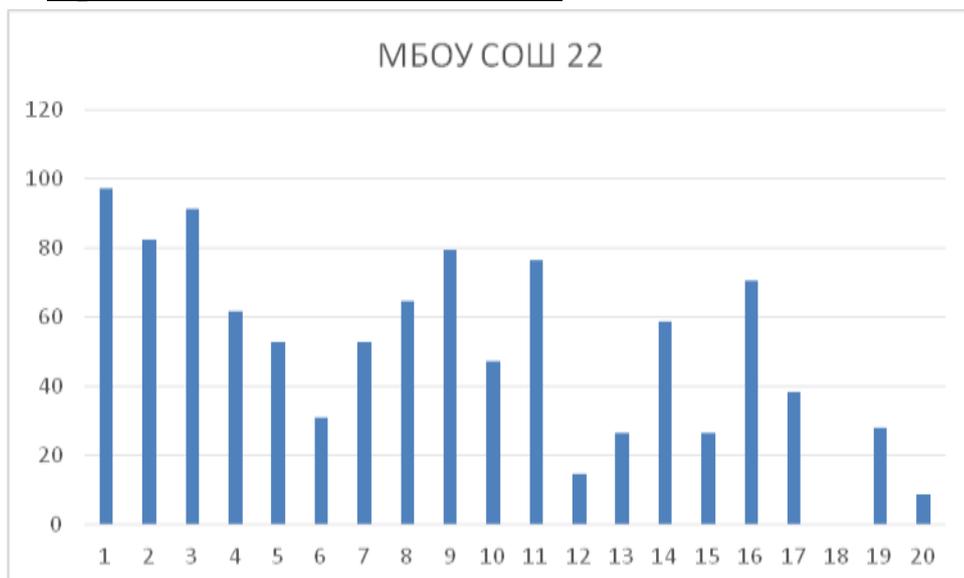
1) Распределение групп баллов в %

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
8-А	26	24	0	8	16	0	100	
Результаты в %		100	0	33	67	0	100	33
8-Б	12	10	0	0	10	0	100	
Результаты в %		100	0	0	100	0		0
Всего	38	34	0	8	26	0	100	
<i>Результаты в %</i>		<i>89</i>	<i>0</i>	<i>23</i>	<i>76</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>23</i>

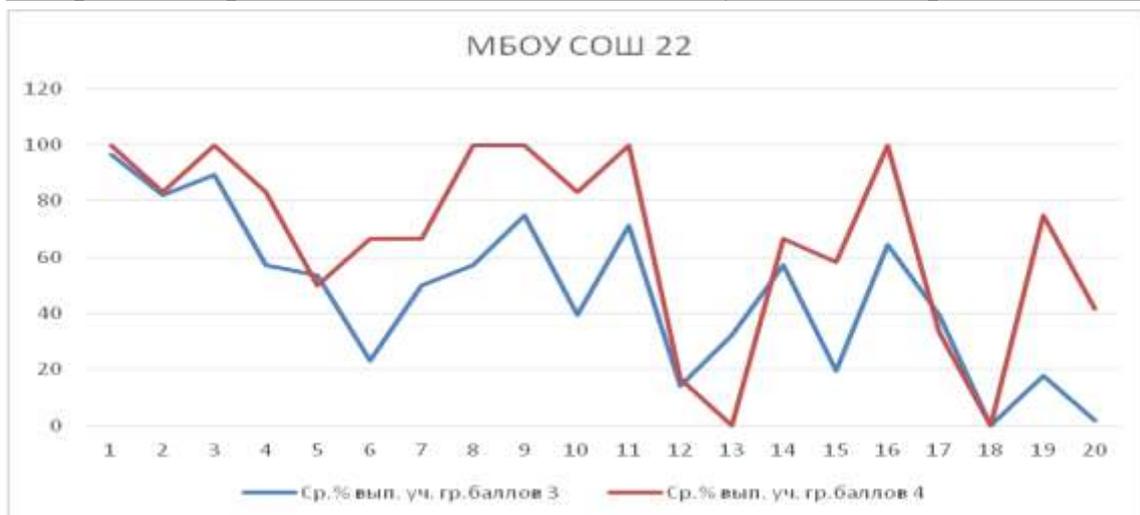
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений

Выводы. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций. Решение геометрических задач.

Понизили отметку: 4 уч-ся (12%), повысили отметку: 0 уч-ся (0%), подтвердили отметку: 30 уч-ся (88%). Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

- Организация работы с обучающимися, показавшими невысокий результат, на дополнительных и внеурочных занятиях.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- Решать простые и сложные геометрические задачи разных типов.
- Использование заданий на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решение задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоения этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжение работы по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

ВПР по русскому языку 8 классы

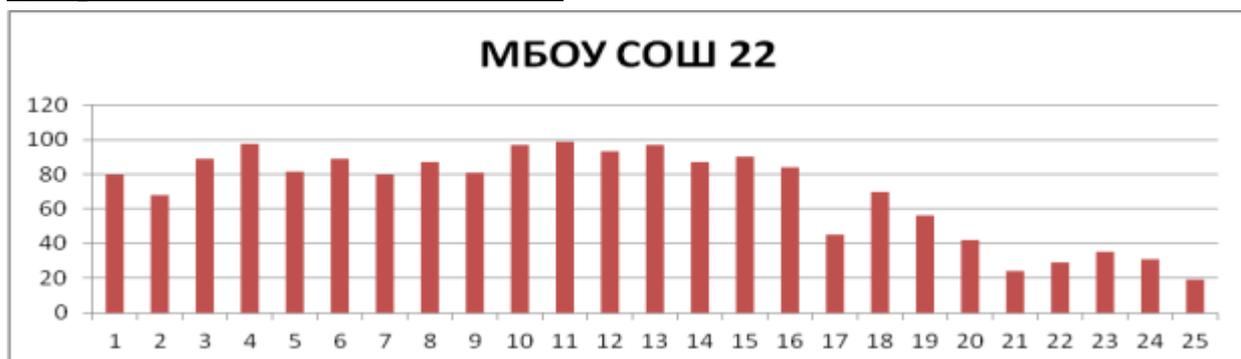
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
38	29	3	13	13	0	29	16
Результаты в %	74,35	10,34	44,83	44,83	0	100	55,17

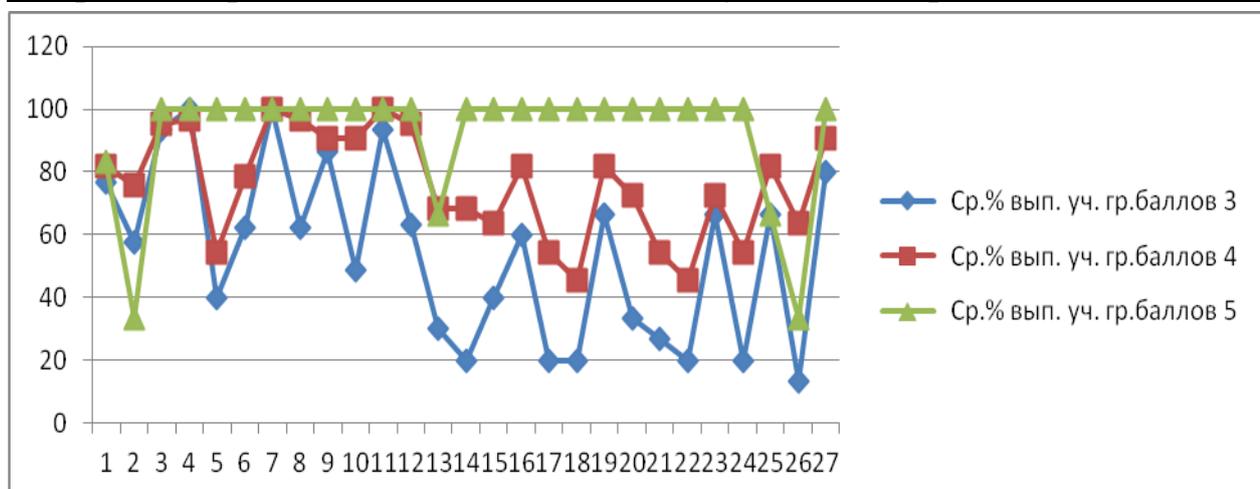
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Пути коррекции:

1. Формировать умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.

2. Формирование умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;.

3. Развивать умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме в соответствии с литературными нормами; Развивать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

4. Развивать умение анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка.

5. Развивать умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

6. Развивать умение анализировать различные виды словосочетаний, а также распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

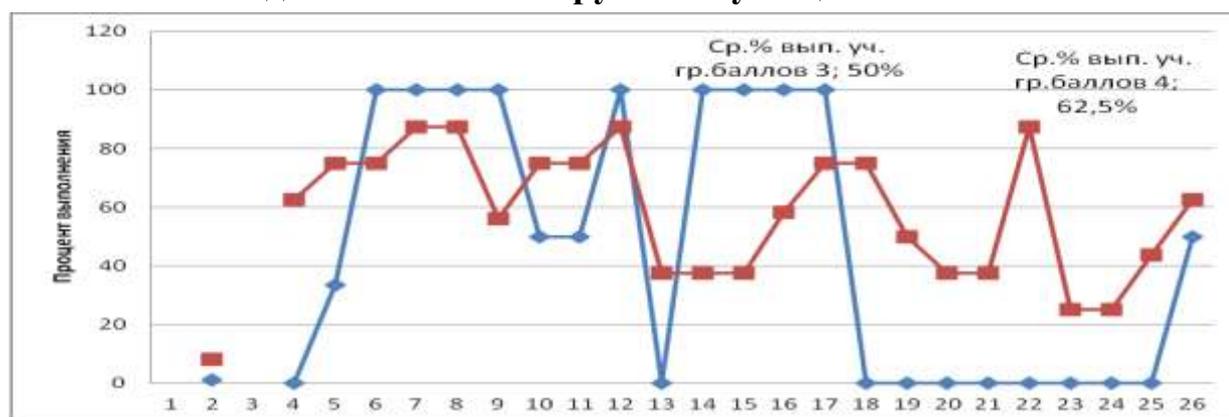
7. Развивать умение анализировать структуру предложения, находить грамматическую основу предложения и определять вид односоставного предложения.

8. Формировать умение анализировать структуру предложения, определять простые и сложные предложения. Умение находить простое осложнённое предложение и вводные слова в предложении и подбирать к нему синоним.

9. Умение анализировать структуру предложения, а также находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания.

ВПР 15.03.2023 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13280	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Брянская обл.	128	2375	1,18	35,75	39,62	23,45
город Брянск	34	1080	0,83	30,46	40,74	27,96
МБОУ СОШ 22		9	0	11,11	88,89	0
Сравнение отметок по химии в 8б с отметками по журналу						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				8	88,89	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1	11,11	
Всего				9	100	

Выполнение заданий по химии группами учащихся «3» и «4».



Выводы: Задания ВПР выполнили с подтверждением четвертных отметок 2 четверти.

Рекомендации:

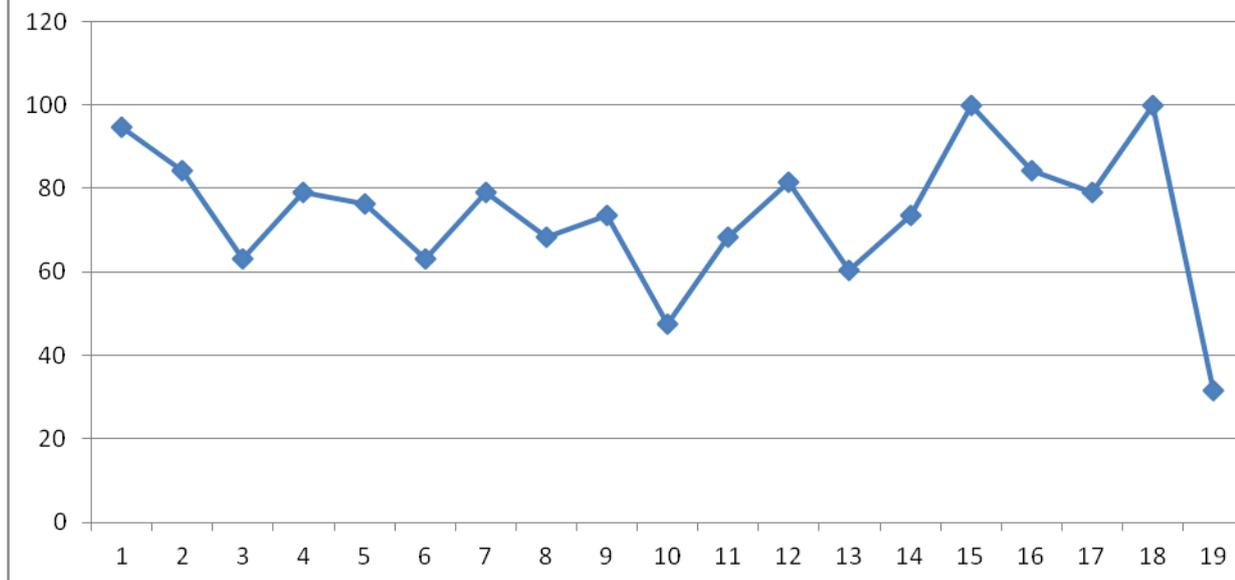
1. Отработка устойчивых знаний и умений характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

2. Формирование понимания взаимосвязи между классами неорганических соединений; соблюдения правила безопасной работы при проведении опытов; пользования лабораторным оборудованием и посудой.

3. Более качественная отработка умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

ВПР 15.03.2023 первая волна Биология 8 Выполнение заданий						
Максимальный первичный балл: 29						
Дата: 15.03.2023						
СОШ 22	город Брянск	Брянская обл.	Вся выборка	Группы участников		
	30	95	4975	Кол-во ОО		
19	864	1842	89735	Кол-во учащихся		
94,74	86,57	88,38	84,32	1		
84,21	60,71	61,94	62,12	2		
63,16	66,78	64,93	58,28	3,1		
78,95	60,19	60,69	52,86	3,2		
76,32	71,01	70,79	70,3	4,1		
63,16	55,44	50,24	43,37	4,2		
78,95	76,04	78,18	72,35	5,1		
68,42	69,1	70,63	59,58	5,2		
73,68	67,13	65,91	64,12	6,1		
47,37	51,33	47,67	42,53	6,2		
68,42	58,28	52,61	50,16	7,1		
81,58	73,61	67,16	55,43	7,2		
60,53	78,88	76,6	70,76	8,1		
73,68	61,46	56,57	44,1	8,2		
100	75,12	72,53	62,97	9,1		
84,21	61,11	64,06	56,9	9,2		
78,95	69,39	65,5	58,04	9,3		
100	64	63,68	56,73	10,1		
31,58	57,87	57,27	43,29	10,2		

Выполнение заданий группами учащихся по биологии 15.03.2023 8а класс

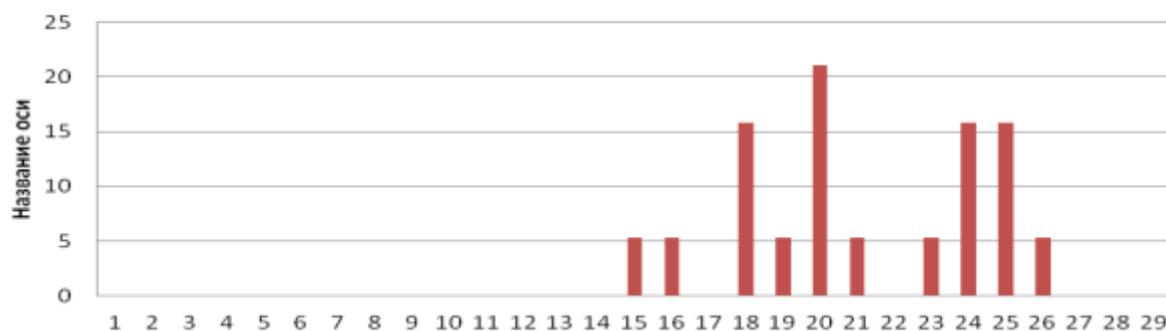


ВПР 2023 15.03.2023 Биология 8

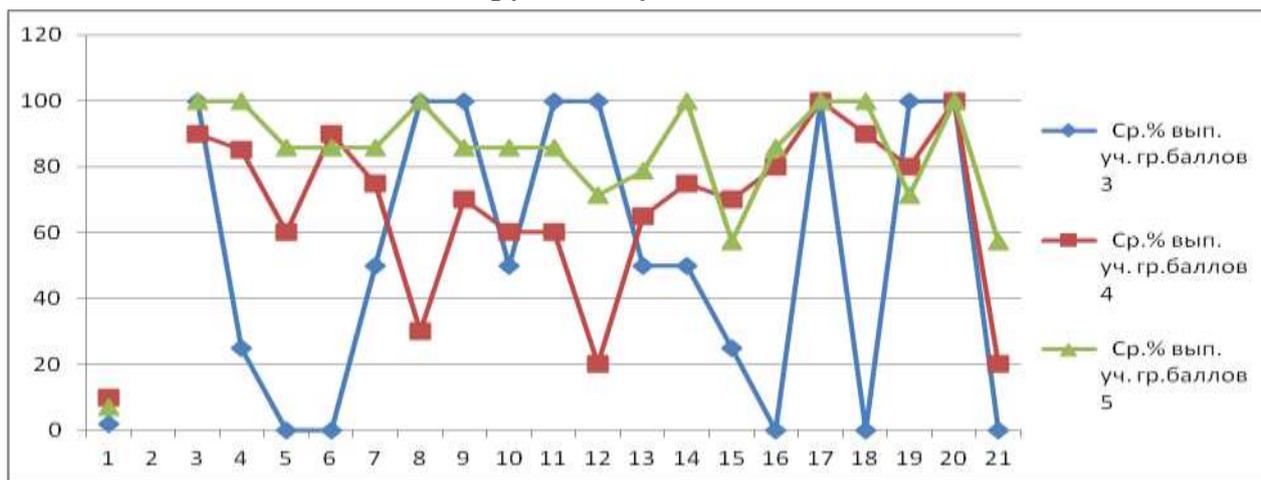
Статистика по отметкам

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл: 29						
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4975	89735	6,17	45,24	38,04	10,55
Брянская обл.	95	1842	1,9	36,54	43,54	18,02
город Брянск	30	864	1,16	33,22	45,14	20,49
МБОУ СОШ 22		19	0	10,53	52,63	36,84

Распределение первичных баллов по биологии 8 класс



Выполнение заданий группами учащихся



уч. гр.баллов 5	Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	уч. гр.баллов 3	сош 22
7	10	2	19
100	90	100	94,74
100	85	25	84,21
85,71	60	0	63,16
85,71	90	0	78,95
85,71	75	50	76,32
100	30	100	63,16
85,71	70	100	78,95
85,71	60	50	68,42
85,71	60	100	73,68
71,43	20	100	47,37
78,57	65	50	68,42
100	75	50	81,58
57,14	70	25	60,53
85,71	80	0	73,68
100	100	100	100
100	90	0	84,21
71,43	80	100	78,95
100	100	100	100
57,14	20	0	31,58

Вывод: Подтвердили результаты 2 четверти 52% учащихся, повысили результаты 36% учащихся.

Рекомендации: 1. Отработка устойчивых знаний и умений характеризовать значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

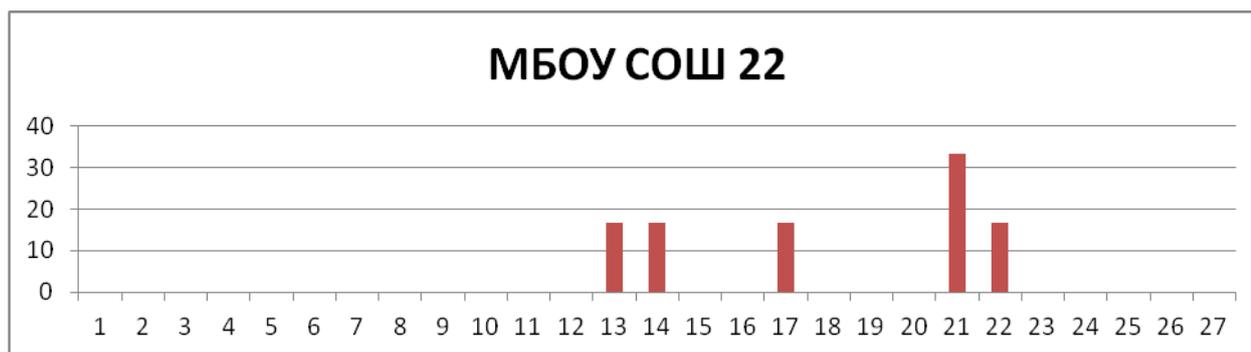
11 КЛАСС

Физика 11 класс

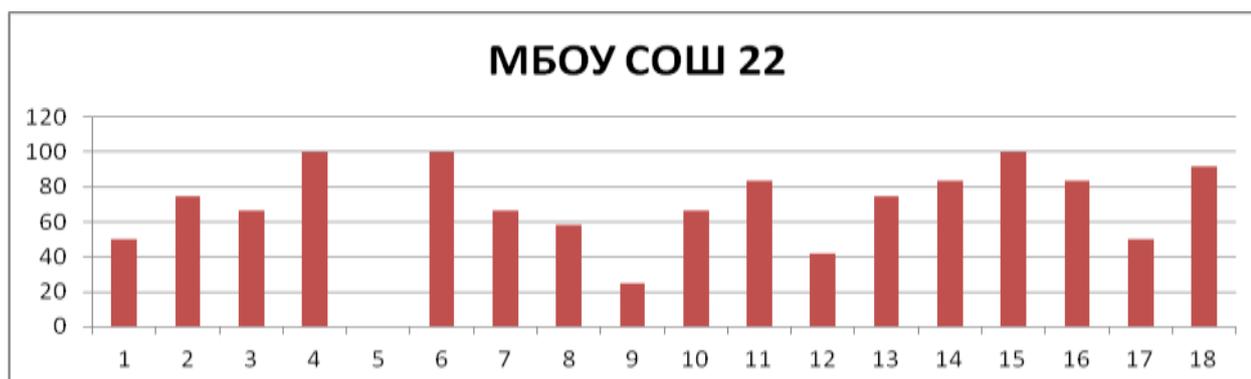
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
15	6	1	3	2	0	25	4
Результаты в %		16,67	50	33,33	0	100	66,67

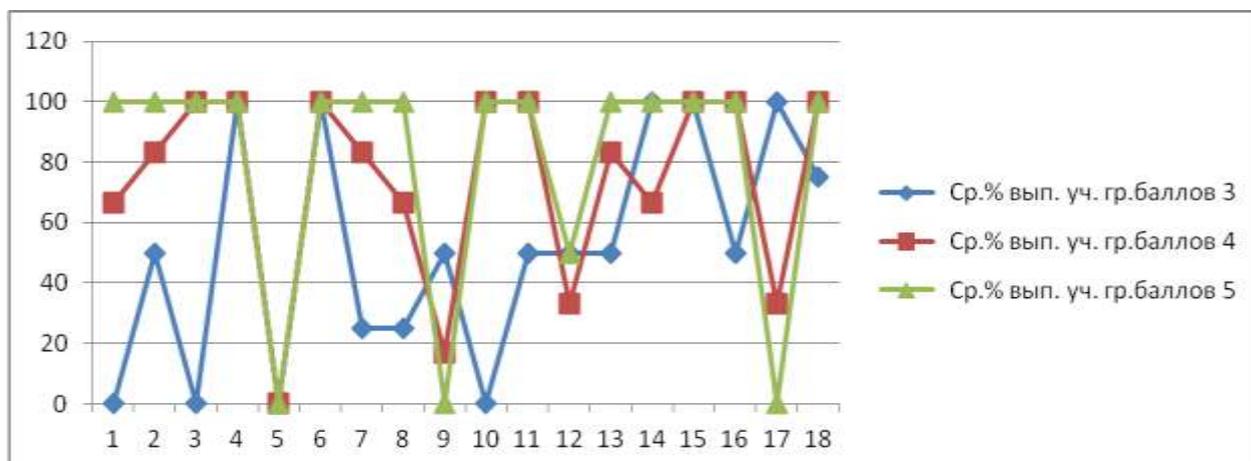
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

- Понизили отметку 16,67% , подтвердили отметку 66,67%, повысили отметку 16,67%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

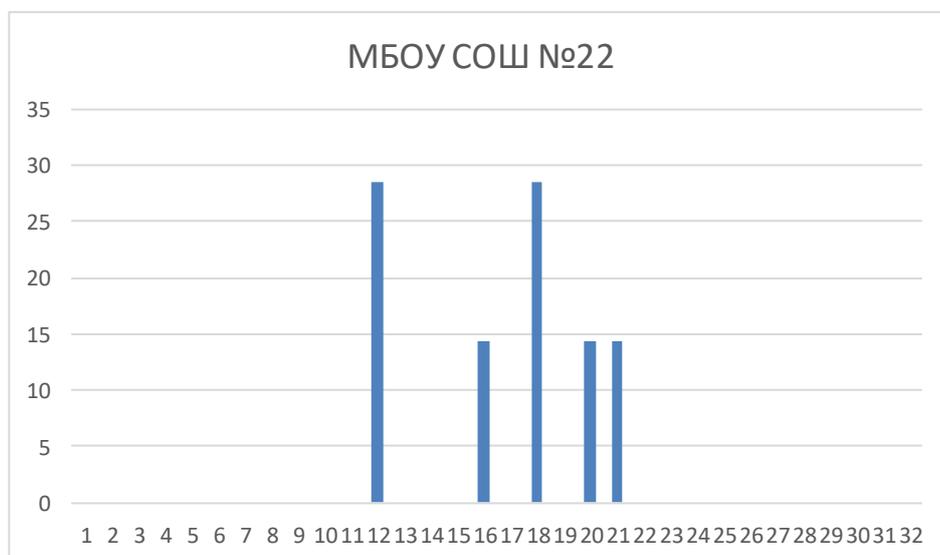
1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Развивать коммуникативные умения учащихся
5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Биология 11 класс

1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
15	7	0	4	3	0	7	4
Результаты в %	43	0	57	43	0	100	57

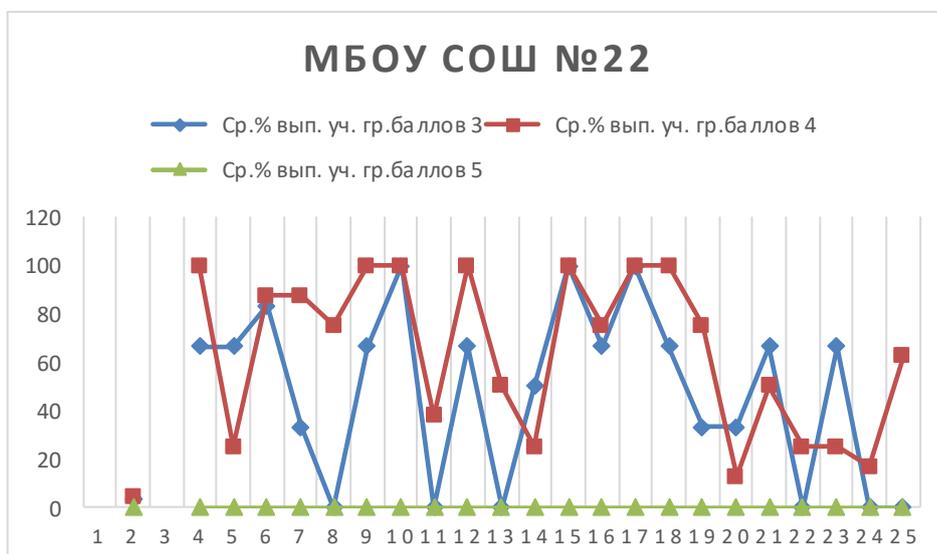
2) Распределение первичных баллов в%



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

-понижили оценку 29 % учащихся, подтвердили -71% учащихся. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1.Формировать у учащихся умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

2.Формировать у учащихся умение Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер

профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

3.Формировать у учащихся умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

4.Развивать коммуникативные умения учащихся

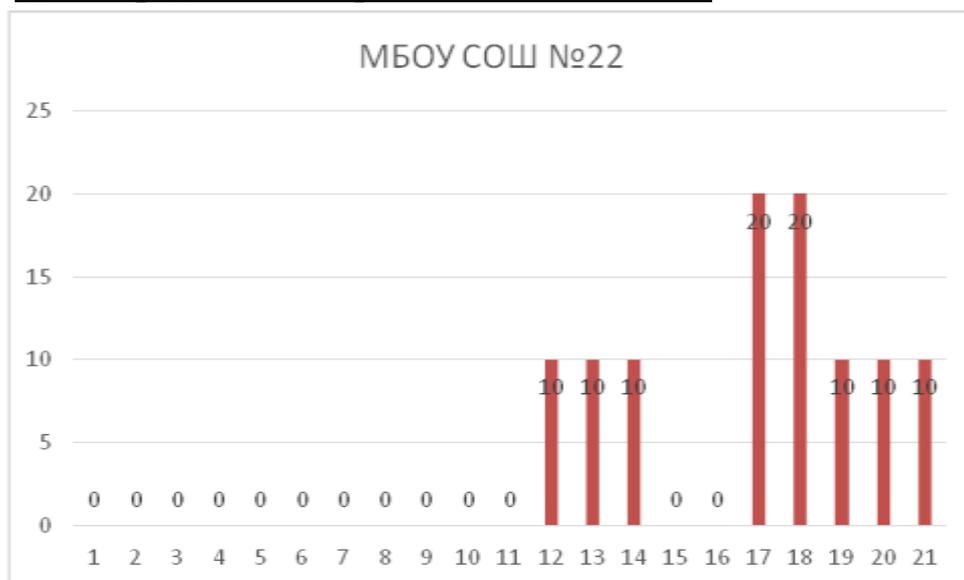
5.Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

География 11 класс

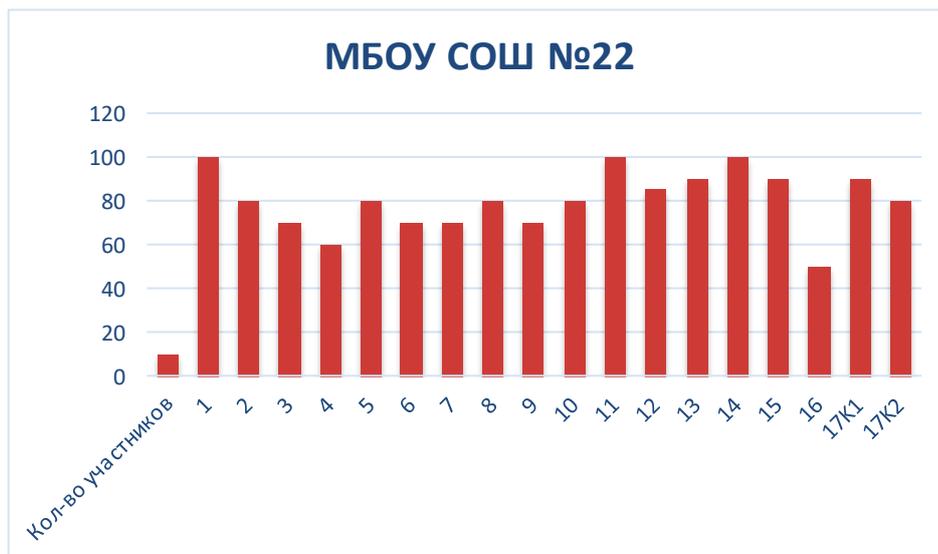
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
15	10	5	4	1	0	10	9
Результаты в %	67	50	40	10	0	10	90

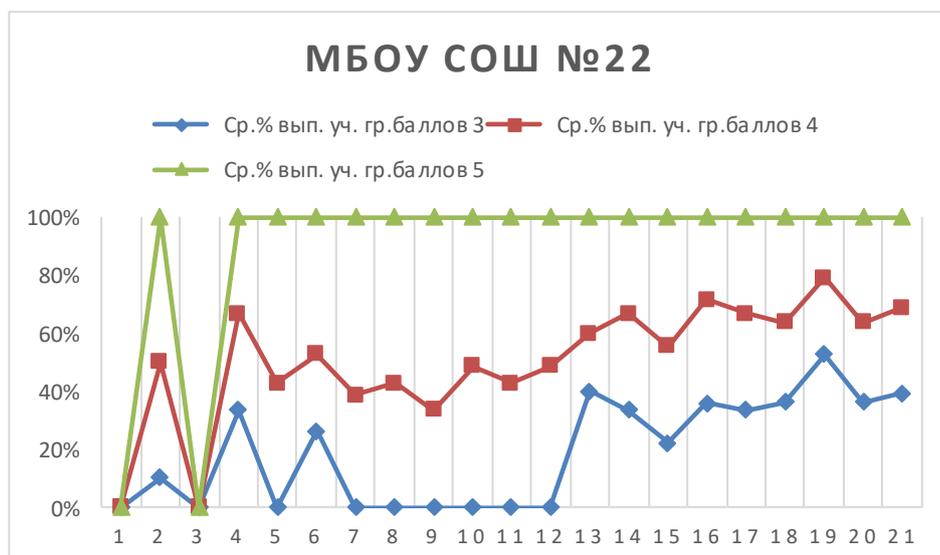
2) Распределение первичных баллов в %



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

- понизили оценку 30% учащихся, подтвердили -50% учащихся., повысили -20%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся умение понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;

2.Формировать у учащихся умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;

3.Формировать у учащихся умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

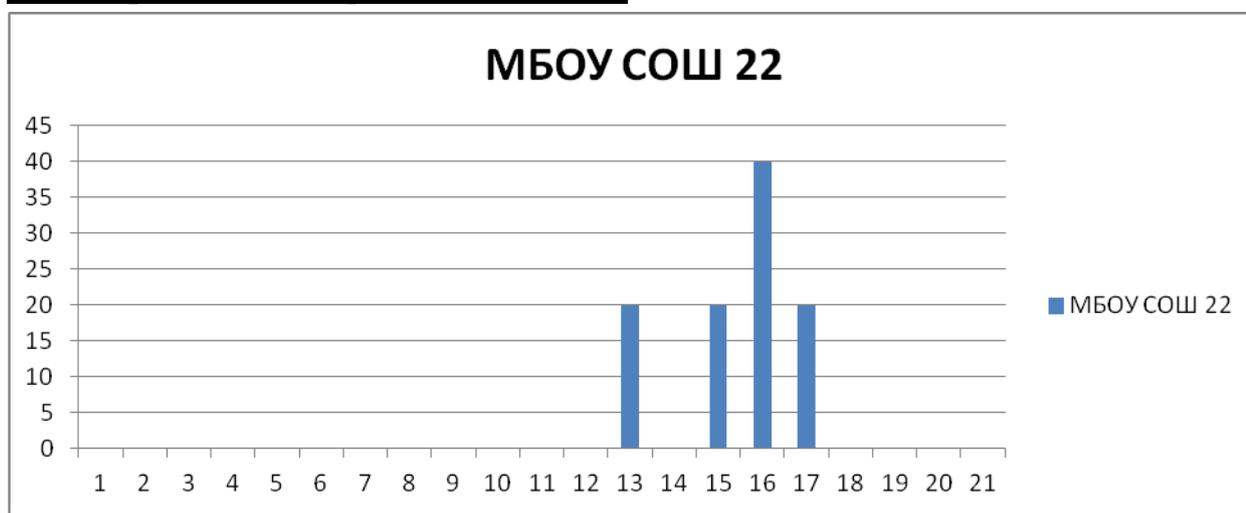
4.Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

История 11 класс

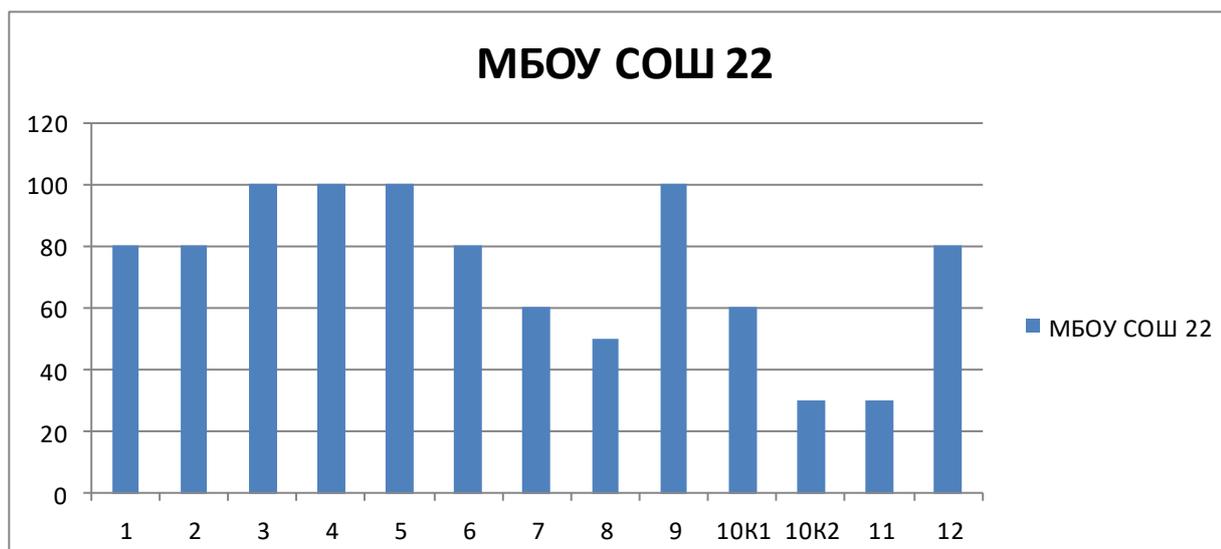
1) Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
15	5	0	5	0	0	5	5
Результаты в %	33,33	0	100	0	0	100	100

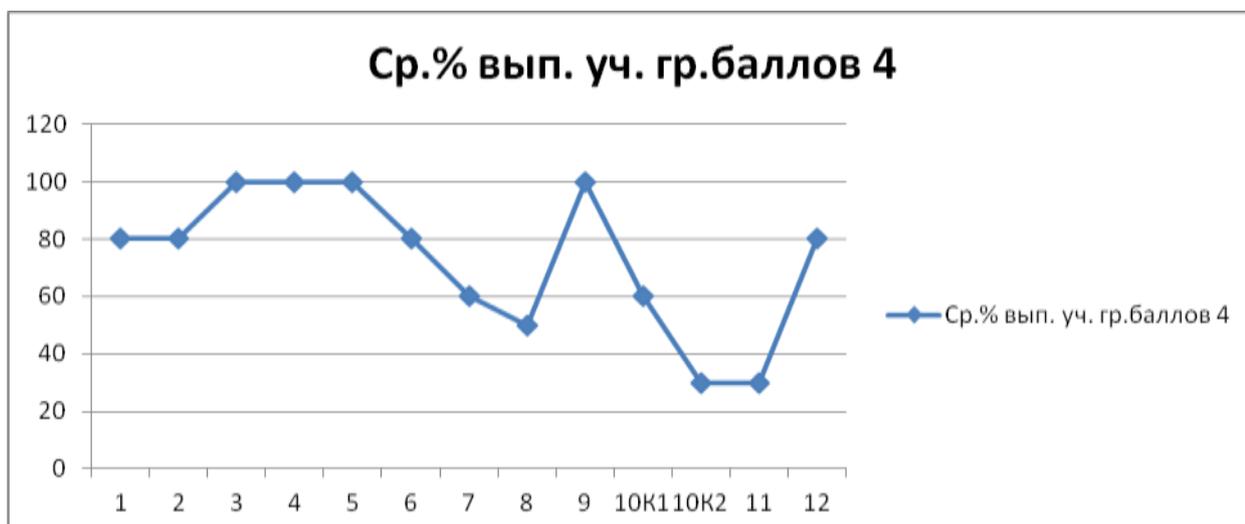
2) Распределение первичных баллов



3) Процент выполнения заданий



4) Средний процент выполнения заданий учащимися разных оценочных групп



5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

Понизили отметку 20%, подтвердили отметку 40%. Учащиеся, понизившие результат на ВПР, имели аналогичную отметку на других этапах промежуточной аттестации.

Пути коррекции:

1. Формировать у учащихся алгоритм для сравнения различных физических явлений на уроках естественно – математического цикла.
2. Формирование умений определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

4. Развивать коммуникативные умения учащихся

5. Через систему учебных занятий, внеурочной деятельности расширять кругозор учащихся, формировать умение использовать различные источники информации.

Диагностическая работа
«Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8-х классов»

Выполнили задания	Физика		Химия, Биология, География		Математика, Информатика		Все задания	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
низкого уровня сложности	5	20	6	32	3	12	10	40
среднего уровня сложности	9	36	9	36	16	64	9	36
высокого уровня сложности	11	44	8	32	6	24	6	24
Всего	25	100	25	100	25	100	25	100
Типичные ошибки	Научное объяснение явлений,		Интерпретация данных и использование научных доказательств для выводов.		Сравнительный анализ, Применение естественно-научных знаний для выбора объекта, удовлетворяющего определённым условиям.		Внимательность при прочтении текста задания и вопроса.	

Вывод: учащиеся 8 классов (выборка) выполняли задания разного уровня сложности по разным предметам естественно научного направления. Задания высокого уровня с необходимостью показать креативность мышления вызвали наибольшие затруднения.

Административное решение: предлагать учащимся дифференцированные задания с элементами различного уровня сложности с обязательным обсуждением результатов выполнения.

IV Результаты ГИА 2023

Анализ ЕГЭ по математике, профильный уровень

№	Ф.И. обучающегося	Тестовая часть										Развернутая часть								Всего баллов	% выполнен	Отметка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Р. А.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	0	0	0	0	0	0	0	0	8	44	3
2	Ф.Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	0	0	0	0	0	0	0	0	10	55	4
	Итого	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0			3,5							
	% выполнения	100	100	100	100	100	100	50	100	50	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0		49,	

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень) можно сделать вывод, что все ученики преодолели минимальный порог в 27 баллов установленные Рособрандзором.

АНАЛИЗ ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ в 11 классе (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

качество «4» и «5» составил 77%., успеваемость 100%.

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	5	4	3	2	% выполнени я	% качеств а	Средни й балл	Средня я оценка
15	13	3	9	1	-	100	92	14,0	4,00

Количество набранных баллов учащимися

Фамилия, имя обучающегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	баллы	ОЦЕНКА
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	4
2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	4
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	5
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	4
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	4
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	4
7	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14	4
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	5
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	5
10	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	4
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	4
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	4
13	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3
Выполнение (%):	92	85	92	77	62	85	92	69	46	100	54	46	62	62	100	100	54	23	62	15	23	14,0	4,00
Не выполнено (%):	8	15	8	23	38	15	8	31	54	0	46	54	38	38	0	0	46	77	38	85	77		

Всероссийская олимпиада школьников.

№	Предмет	Школьный уровень	Районный уровень
1	Математика (Сириус)	24	7
2	Физика (Сириус)	14	3
3	Биология (Сириус)	15	2
4	Химия (Сириус)	8	1
5	География	31	3
6	Русский язык	67	1
7	Литература	39	2
8	История	27	1
9	Обществознание	23	1
10	Английский язык	21	
11	Технология	20	
12	ОБЖ	20	
	Итого:	309	19

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Несколько лет состав населения микрорайона школы остаётся стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся на начало года уменьшилось на 8 человек (322): 146 мальчиков, 176 девочки. За летний период и учебный год в школу прибыло 20 уч-ся, что составляет 6% от общего числа, убыло в течении учебного года 10 уч-ся, что составляет 2 % от общего числа учеников. На конец учебного года 324 ученика, из них 2 – на домашнем обучении.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (49%), количество уменьшилось на 2%, безработных граждан нет. Среди родителей учащихся служащих - 110 чел. (18%), количество не изменилось; число предпринимателей - 71 (12%) не изменилось, число матерей – домохозяек (86) – 15% увеличилось на 2%. Среди родителей учащихся школы 6 инвалидов (1%), 15 пенсионеров (3%), 15 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 84% , как и в прошлом году. 51 учащийся (16%) воспитываются в неполных семьях, из них у 35 уч-ся -

родители в разводе, у 8 уч-ся - один из родителей умер, 6 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 2 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях. Число учащихся из неполных семей уменьшилось на 5 человек.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2021-22 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 37% родителей, что на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 15% (больше на 5%), средне-специальное – 27% (меньше на 3%). Среднее - 18% уменьшилось на 6%, основное общее – 3% не изменилось.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (73%); проживают в домах вместе с другими родственниками (23%), . Снимают жилье 1 семья, в них 2 детей.

114 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 35% от общего числа учащихся (29 детей из малообеспеченных семей и 85 - из многодетных малообеспеченных семей).

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 38 многодетных семей, что на 5 семей меньше, чем в прошлом году, из них 84 ребенка обучалось в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (38) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 5000 руб. на каждого ученика (84) для приобретения школьной одежды. Учащиеся из многодетных семей 1-4 классов (31 ребенок) получали бесплатное питание на 97руб.15коп. в день. Учащиеся 5-11 классов из многодетных семей (53 ребенка) получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 7 - питалось с родительской долей 50 руб. в день, итого на 77 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (29) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (84 детей). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь для учащихся 1-5 классов (45 человек). Социальным педагогом была собрана информация по загородному отдыху детей. Учащимся, желающим поехать в загородные лагеря и

санатории, были предоставлены путевки через сайт Госуслуги или МФЦ (путевки получили не все учащиеся).

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 322 учеников школы были обеспечены питанием. Дети, находящиеся на домашнем обучении получали компенсационные выплаты. Учащиеся были обеспечены следующими видами одноразового питания: 1-4 классы бесплатным питанием на 97 руб.15коп. в день; 5-11 классы - на 7 рублей (дотация); на 77 рублей (с внесением родительской доли); на 27 рублей (льготники), учащиеся ОВЗ – 52 рубля. Учащиеся (42 человека), посещающие ГПД, получали 2-х разовое питание (завтрак и обед на родительские деньги - 70руб.), также 2-х разовое питание (за счет бюджета) получали дети инвалиды и ОВЗ.

В 5-11 классах в среднем 35% учащихся были охвачены питанием с родительской долей, что на 1% больше, чем в прошлом году. Все дети из малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 72 детей из малообеспеченных и многодетных семей 5-11 классов 17 учащихся (24%) - питалось с внесением родительской доли, на 7% больше, чем в прошлом учебном году. Остальные питались на компенсационные выплаты 27руб. в день. В этом году произошел незначительный рост числа детей из льготных категорий, которые питаются с внесением родительской доли. В следующем году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся 5-11 классов по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли.

Дети, нуждающиеся в льготном питании, по мере предоставления документов, ставились на питание. В течение учебного года на льготном питании среди учащихся 5-11 классов находилось 72 учащихся (19 детей из малообеспеченных семей и 53 - из многодетных), что составляет 39% от общего числа учеников 5-11 классов. Из них только 17 детей (24%) питалось с внесением родительской доли (на 77 руб.), 55 детей питалось на дотацию (27 руб.).

В течение учебного года работал буфет. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания

В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Деятельность педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса с учётом целей и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

2. Содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2022 - 2023 учебном году решались следующие задачи:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

2. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.

4. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

6. Психолого-педагогическое обследование готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

7. Консультативная помощь педагогам по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.

8. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

9. Содействие в повышении психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Профессиональная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Диагностическая работа – традиционный вид деятельности школьного психолога. Психодиагностика является составной частью диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы психолога, она даёт возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся, это наиболее понятный педагогам и родителям вид психологической деятельности.

Консультативная работа

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей учащихся по вопросам воспитания, обучения, эмоционального развития школьников;
- консультации родителей учащихся по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению, а также адаптации первоклассников к обучению в школе, пятиклассников к обучению в среднем звене школы, десятиклассников к обучению в старших классах;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении;

- консультации классных руководителей по вопросам, посвящённым особенностям взаимоотношений школьников и общения в классном коллективе;
- консультации учащихся и их родителей по вопросам межличностных отношений в коллективе сверстников и семье;
- консультации учащихся по результатам диагностики профессиональных интересов и склонностей;
- консультации учащихся выпускных классов по вопросам преодоления экзаменационного стресса;
- консультации учащихся, состоящих на ВШУ, а также на учёте ОПДН, КДН;
- консультации педагогов по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика с использованием специальных методик, проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Работа библиотеки

- 1) информационно – библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- 2) формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- 3) совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- 4) повышение качества услуг;
- 5) организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры;
- 6) формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека начала работу по плану, утвержденному администрацией школы.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Его размеры не позволяют оборудовать отдельное хранилище для учебной литературы. Абонемент и читальный зал совмещены, помещение оснащено столами для читателей.

Возможно использование компьютера и интернета в библиотеке (но только для сотрудников).

Количество пользователей библиотеки: 331 учащийся школы (все пользуются библиотекой, так как получают учебники) и 25 сотрудников школы. Учащиеся первого года обучения не являются постоянными читателями школьной библиотеки, что обусловлено особенностями адаптации первоклассников к школе и недостаточным уровнем сформированности навыков чтения. Первоклассники посещают библиотеку в составе групп продленного дня, пользуются журналами; их читательская активность повышается к 4 четверти.

За 2022-2023 учебный год было выдано пользователям 5305 единиц печатной продукции, из которой большая часть приходится на учебную литературу – 4332 единицы. За истекший период было выдано 973 экземпляра художественной, справочной литературы и журналов, библиотеку посетили 671 раз.

Работа с фондом

Читальный зал в текущем году работал активно. Основные его посетители – это учащиеся из групп продлённого дня. Вниманию учащихся представлены сказки, стихи, детские журналы, детские энциклопедии, которые позволяют занять свободное время.

В 2022-2023 учебном году поступило 97 экземпляров новых учебников, фонд учебной литературы составил 13835 экземпляров. Все учебные издания были приняты на учет, проштампованы и занесены в картотеку.

Пополнился и фонд художественной литературы: на учет приняты 8 экземпляров, фонд художественной литературы составил 5781 экземпляр. Это новинки литературы, отвечающие интересам читателей-старшеклассников.

Работа с читателями

Школьная библиотека в течение всего учебного года старалась оказывать помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки и проведения мероприятий;
- информирование педагогов о новых поступлениях учебной и художественной литературы, об изменениях в Федеральном перечне учебников;
- формирование совместно с педагогами заказа на учебную литературу.

Традиционным способом работы с читателями считается оформление книжных выставок: «Приглашение к чтению», «В гостях у сказки», «Мир зверей и Птиц», «Герои ратных дел» – к дню защитника Отечества, «Как это - здорово

читать!» – книжная выставка, посвященная Международному дню детской книги, «Навечно в памяти» – к 9 Мая.

На протяжении всего учебного года производилась выдача художественной литературы, справочной литературы учащимся и педагогам. Оказывалась помощь в написании докладов, проводились индивидуальные беседы о прочитанном и выборе книги.

Мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 11-х классов
МБОУ СОШ № 22 г. Брянска за 2022-23 учебный год**

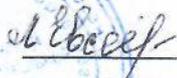
Количество выпускников	Окончили со справкой	Поступили					Работают	В армии	Не трудоустроены
		ВУЗы	Военные учебные заведения	Техникумы	СПО	На курсы			
15	0	7	0	7	0	0	1	0	0

**СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-х классов
МБОУ СОШ № 22 г. Брянска за 2022-23 учебный год**

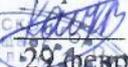
Количество выпускников	Поступили в 10 класс		Поступили		Обучаются в ВСОШ	Работают	Не работают и не учатся	Выехали из города	Всего обучаются и работают
	своей школы	других школ	в техникумы	СПО					
33	9	0	18	6	0	0	0	1	33

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22» Г. БРЯНСКА
(ОДО МБОУ СОШ №22 г. Брянска)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Дошкольного отделения
МБОУ СОШ №22 г. Брянска
(протокол от 29 февраля 2024 г. №)
Председатель профсоюзной организации

 Л.П. Евсева



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №22
г. Брянска
 К.В. Касаминский
29 февраля 2024 г.



Отчет о самообследовании
Отделения дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения СОШ №22 г. Брянска
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22» Г. БРЯНСКА ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДО МБОУ СОШ №22 г. Брянска)
Руководитель	Касаминский Константин Валерьевич
Юридический адрес организации	241024, г. Брянск, ул. Делегатская, 76
Адрес 1 корпус	241041, г. Брянск, ул. Островского, д. 25
Адрес 2 корпус	241024, г. Брянск, ул. Делегатская, д. 68а,
Телефон	57-04-05
Адрес электронной почты	sinichka5732@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания:	
1 корпус	1963 год
2 корпус	1958 год
Лицензия	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» № 22 г. Брянска отделение дошкольного образования корпус №1 расположен в частном жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание одноэтажное. Общая площадь здания 343 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 183 кв. м.

Корпус №2 расположен также в частном жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание одноэтажное. Общая площадь здания 190,7 кв. м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 96, 2 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах:

3 группы – с 12 - часовым пребыванием обучающихся - с 7.00 до 19.00 ;
1 группа – с 10, 5 часовым пребыванием обучающихся - с 7.30. до 18.00

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора, старшего воспитателя, и воспитателя. Результаты:

- Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по применению ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 61 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В ОДО сформировано 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших (средних) групп – 21 и 8 детей;
- 2 старших (подготовительных) групп – 23 и 9 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2023г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	89%
Неполная	7	11%
Опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	33%
Два ребенка	31	51%
Три и более детей	10	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

II. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ СОШ №22 г. Брянска.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- беседы;
- проблемные (диагностические) ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	8	13%	48	79%	5	8%	61	91%
Качество освоения образовательных	6	10%	52	85%	3	5%	61	95%

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В июне 2023 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности дошкольников является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных

особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работает 26 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 9 специалистов. Из них 7 воспитателей, 2 музыкальных руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1
- воспитанники/все сотрудники – 2/1

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли: 1 педагог.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги приняли участие в:

- Модульном онлайн - семинаре для воспитателей «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;
- МО музыкальных руководителей «Детский мюзикл в детском саду»;
- Семинаре - обмене мнениями для музыкальных руководителей «Музыкальные занятия в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»;
- МО инструкторов по физической культуре. Обмен опытом: «Физкультурные занятия – основная форма организованного обучения с детьми дошкольного возраста»;
- Модульном онлайн – семинаре для педагогов ДОУ «Технологии командообразования в работе со старшими дошкольниками»;

- Семинаре – обмене опытом для музыкальных руководителей ДОУ «Использование ИКТ – технологий на музыкальных занятиях в рамках реализации ФГОС ДО».

Педагоги ОДО приняли участие в городском конкурсе «Воспитатель года», а также в городских акциях «Снежная сказка», «Поздравление для пап», «С Днем Победы».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и групповых блоках дошкольного отделения. В отделении дошкольного образования имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам:

- сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии;
- научно популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В каждой группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки) для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование составляют 2 компьютера, 2 ноутбука и 2 принтера;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении имеется электронная почта, страничка в соц. сетях ВК. Информацию о деятельности д/о можно посмотреть на сайте МБОУ СОШ № 22 г. Брянска, так же оформлены информационные стенды, организуются выставки.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В ОДО МБОУ СОШ №22 г. Брянска оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- спальные помещения – 4;
- кабинет заведующего/методический кабинет – 1;
- музыкальный зал / физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 1.

Все помещения содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом директора от 12.05.2023 г. № 55 А была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и

выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу детского сада в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение указанного выше периода воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.10.2023 по 27.10.2023 проводилось анкетирование 37 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	61
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	61

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чел	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	61
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Чел%	61/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Чел%	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Чел%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел%	0/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Чел%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	9
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел%	5/56%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел%	5/56%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Чел%	4/44%

	среднее профессиональное образование		
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел%	4/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел%	8 (89%)
1.8.1.	Высшая	Чел%	3 (22%)
1.8.2.	Первая	Чел%	5 (67%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел%	
1.9.1.	До 5 лет	Чел%	1 (11%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	Чел%	2 (22%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел%	0(0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел%	4 (44%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел%	8 (89%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	Чел%	3 (33%)

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Чел/чел	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	12
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую

квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.