

Принята
на педагогическом совете
30 августа 2014г.
Приказ № 105 от 01.09.14г.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Брянска»

МБОУ СОШ № 22 г. Брянска является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Информационная справка

Дата создания образовательной организации ОГРН 1023201064259
Лицензия 32 № 000959 регистрационный № 2536 , бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации 32А01 № 0000515, регистрационный № 0302 от 10 апреля 2013 г., срок действия – 10 апреля 2025 г.
Директор школы: Козловская Оксана Дмитриевна , руководитель первой категории, руководит школой с 2013 года.
Телефон: (4832) 570906 , телефон/факс: (4832) 571665,
e-mail: sch22@bk.ru
Официальный сайт школы: <http://begichi.ucoz.ru/>
Адрес школы: 241024, Брянская область. город Брянск, улица Делегатская, дом 76.

Предназначение школы:

Создание условий для получения каждым школьником качественного образования, воспитания, позволяющим успешно жить в быстро меняющемся мире.

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373
- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.»
- Устав и программа развития МБОУ СОШ № 22 г. Брянска

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- повышение качества обученности, обучаемости за счет применения современных технологий обучения;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

Средства реализации предназначения школы:

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
2. Предоставление спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уровни общеобразовательных программ образования:

- I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;
- II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;
- III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования. На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционным программам и «Гармония». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических пауз в расписании первой половины дня.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительно-

го образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в школьный компонент учебного плана введены курсы по русскому языку, математике.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.
(Учебный план ОУ и программно-методическое обеспечение прилагается).

Модель выпускника

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, иностранного языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных, духовных, патриотических и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
3. Развитие нравственных, духовных, патриотических и эстетических начал личности.

Третьей ступени

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности
5. Способность к самооценке, самоорганизации, саморегуляции.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы (внутренние и внешние)
2. Проверка техники чтения
 1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
3. Анализ школьного психолога
4. Государственная итоговая аттестация
5. Результаты поступления в высшие учебные учреждения

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

Структура образовательных программ по ступеням обучения:

1. Целевое назначение программы
2. Адресность программы
3. Особенности учебного плана
4. Перечень учебных программ
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
7. Формы аттестации, контроля и учёта достижений учащихся
8. Ожидаемые результаты освоения программы – перечень общих умений и навыков

I. Целевое назначение программы начальной школы

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ, базисным учебным планом школы.
- Обеспечение согласованности и преемственности стандартов дошкольного, начального школьного и среднего образования.
- Создание условий для развития любознательности ребенка, его творческого воображения и навыков социальной коммуникации.
- Создание условий для развития устойчивого познавательного интереса у учащихся, навыков анализа, рефлексии, планирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций. Конечный результат в рамках стандарта начальной школы понимается как готовность ученика к продолжению образования в среднем звене школы.
- Обеспечение личностно-ориентированного подхода, обуславливающего развивающий характер обучения или оптимальное общее развитие каждого ребёнка.
- Формирование у учащихся начальных представлений о здоровье человека, способах его укрепления, о правилах личной гигиены.
- Формирование первоначальных представлений о культурных ценностях, воспитание ученика, знающего и уважающего традиции школы, принимающего участие в общешкольных делах.

Адресность образовательной программы начальной школы:

- Возраст учащихся: 6,6 - 12 лет
- Уровень подготовки учащихся: любой уровень школьной зрелости, соответствующий общеобразовательной школе.
- Состояние здоровья: 1 - 4 группа здоровья.

Продолжительность обучения: 4 года.

Целевое назначение программы основной школы

1. Создание условий для реализации способностей, интересов, склонностей учащимися.
2. Обеспечение гарантированности соответствия содержания реализуемого на II ступени образования государственным образовательным стандартам.

3. Создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности.
4. Обеспечение развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания, самоконтроля, саморегуляции как важнейших факторов в достижении успехов в любой области деятельности.
5. Обеспечение высокой духовной культуры и нравственно-ценностных ориентаций учащихся.
6. Создание условий для обеспечения физического развития и соматического здоровья учащихся.
7. Обеспечение успешного вхождения учащихся в последующие педагогические системы (10 класс, техникумы, колледжи).
8. Изучение образовательных запросов и потребностей учащихся 8-9-х классов и их родителей по профессиональной ориентации и выбору профиля 10-х классов, т.е. социальный заказ по комплектованию 10-х классов и организации обучения на III ступени.

Учебные программы: Типовые учебные программы по предметам, утвержденные МО РФ.

Целевое назначение программы средней школы

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы с профильным изучением отдельных предметов в 10-11 классах.
2. Обеспечение реализации вышеперечисленных задач образовательной программы школы.
3. Создание условий для овладения учащимися базовыми государственными образовательными стандартами.
4. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с типовыми учебными программами.

II. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Вид образовательной программы	Возраст уч-ся (лет)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Ожидаемый результат
1.	ОП начального общего образования	6,6 - 12	Любой уровень школьной зрелости	<p>- Готовность ученика к успешному продолжению обучения по ОП начального общего образования.</p> <p>- Готовность выпускника к успешному продолжению обучения в основной школе. Сформированность у него модели позитивного поведения в рамках учебной социальной роли «ученик».</p> <p>- Достижение уровня грамотности.</p> <p><i>Конечный результат стандарта начальной школы</i> понимается как сформированность у ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; • Основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; • Системы ценностей, толерантности, патриотизма; • Индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.
2.	ОП основного общего образования,	10-15	Освоение ОП начального общего образования,	<p>Успешное освоение учебных дисциплин базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную ОП основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности; • метапредметным: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенция-

				ми, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия; <ul style="list-style-type: none"> • предметным: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
3.	ОП основного среднего (полного) образования	16-18	Освоение ОП основного общего образования	Успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана; достижение уровня образованности, предусмотренного образовательным стандартом средней школы Сформированное ответственное поведение в социуме Сформированные способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию ценностей мировой культуры. Развито умение осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 22 г. Брянска» -приложение

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Педагогические технологии

Игровая технология (дидактическая игра).		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха».	Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.
Технология развивающего обучения		
Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности учащегося		

Гармонизация содержания процесса образования ребенка	Формирование теоретического сознания и мышления	Создание условий для профильной подготовки учащихся в выбранных предметных областях
Технология уровневой дифференциации обучения		
Создание разнообразных условий обучения для различных групп и отдельных учащихся внутри классов с учетом имеющихся возможностей и способностей		
Развитие познавательного интереса и способностей на раннем этапе обучения	Развитие познавательного интереса отдельных учащихся с учетом существующего темпоритма их продвижения	Создание условий для профильной подготовки учащихся в избранных ими предметных областях (курсах)
Межпредметные технологии обучения (интегрированные уроки)		
Повышение активности учащихся в учебной деятельности, формирование целостной научной картины мира		
Расширение кругозора учащихся, разнообразие видов учебной деятельности и ее содержания	Поддержание интереса к отдельным областям знаний (смежным), развитие логики и умения устанавливать причинно-следственные связи	Развитие исследовательских умений учащихся, развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи
Технология проблемного обучения.		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Приобретение знаний через удивление и любопытство.	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.	Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления школьников.
Информационно-коммуникационные технологии		
Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации. Вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Для образования информационные технологии – это тот комплекс мер, который позволяет вооружить процесс обучения и воспитания новыми методами организации обучения, развития и воспитания детей.		

Цели и задачи технологии:
Использование современных компьютерных и информационных средств для обеспечения условий организации учебной, воспитательной, самостоятельной деятельности; Формирование обобщенных умений по работе с информацией (получение, обработка, хранение, передача, представление и т.д.); Выработка умений, стимулирующих получение новых знаний; Формирование культуры современного компьютерного пользователя, включающего в себя умение ориентироваться в источниках информации, критически относиться к новой информации, делать выводы и верный отбор информации.
Условия применения технологии:
Наличие соответствующих технических средств (персональные компьютеры, медиатека, интерактивное оборудование, программное обеспечение, Интернет и т.д.) Готовность учащихся к восприятию материала, предложенного в новой форме; Владение учителем основами компьютерной грамотности умениями работы с соответствующим оборудованием Корректировка учебного материала с целью включения в урочный материал и во внеклассную и внеурочную работу возможностей ИКТ
Области применения технологии:
Как средство демонстрации, иллюстрации. Как средство обучения, например, интерактивная доска. Прием организации самостоятельной работы учащихся в разных условиях учебного процесса (изучение нового материала, повторение, индивидуальные организованные занятия и др.) Дистанционное обучение
Алгоритм применения
В зависимости от информационной среды и информационного объекта алгоритм использования ИКТ может меняться. В качестве примера рассмотрим использование ПК и интерактивной доски на уроке.
Анализ учебного материала и определение места для использования оборудования Определение цели использования оборудования Определение форм работы с оборудованием (демонстрация, интерактивная картинка, контроль знаний и умений и т.д.) Определение места и времени использования техники во время урока Составление плана урока с учетом использования ИКТ. Продумать роль учащихся в момент использования оборудования от наблюдателей до пользователей Помнить, что ИКТ помогают учителю и ученику осваивать новую информацию, поэтому не перегружать обилием эффектов урок, чтобы не потерять ведущую учебную цель урока. Следить за соблюдением техники безопасности на уроке и соблюдением санитарно-гигиенических норм.
Информационная технология позволяет
Формировать человека, как объекта информационного общества Развивать информационную культуру Способствовать развитию самоконтроля Стимулирует познавательную активность

	Формирование пользовательских навыков работы на персональном компьютере (компьютер - как инструмент) способности к систематизации	Развитие исследовательских умений учащихся с использованием средств новых информационных технологий
Педагогика сотрудничества		
Обеспечение гуманного подхода к учащемуся в условиях единства образовательно-воспитательного процесса в школе		
Развитие коммуникативных умений ученика во взаимоотношения с взрослыми и сверстниками	Реализация в педагогической практике принципов совместности (учебная и внеучебная деятельность)	Формирование у детей общечеловеческих ценностей
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре		
Обучение иностранному языку с помощью общения и при использовании аутентичных материалов		
Развитие коммуникативной компетентности учащихся.		
Использование аудио-визуальных средств обучения		
Повышение доступности учебного материала для учащихся		
	Развитие внимания учащихся (имеется каталог видеопрограмм по английскому языку, литературе, истории, географии, биологии, химии, физике, ОБЖ).	
Технология перспективно-опережающего обучения.		
Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.		
Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей.	Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха.	Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.
Технологии мастерских.		
Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.		

Обучение умению находить способы решения учебных задач.	Предоставление возможностей каждому ученику лица самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности.
Технологии критического мышления.		
Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.		
Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.	Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией.	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.
Проектно-исследовательская технология.		
Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование навыков пользования различными источниками информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
Система инновационной оценки «Портфолио»		
Цель: развитие мотивации достижений, создание условий для формирования умения рефлексии, оценивания собственной успешности, умения быть готовым к постановке задач на саморазвитие.		

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диагностика успешности освоения учащимися учебных дисциплин на уровне базовых стандартов знаний осуществляется на основе следующих направлений:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- Оценочная форма аттестации в 1 и 2 классе (безотметочное обучение)
- Текущая успеваемость (отметки)
- Промежуточная аттестация
- Выпускные экзамены за курс основной и средней школы (ОГЭ, ЕГЭ)
- Личные достижения учащихся во внеурочной деятельности (грамоты, награды, дипломы)

- Школьная научно-практическая конференция
- Предметные олимпиады (классные, школьные, районные, городские туры)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:

- Уровень развития интеллектуальных способностей уч-ся
- Уровень развития внимания, памяти
- Способы учебной деятельности
- Система отношений ученика в классе, в семье, к себе
- Уровень самоорганизации и саморегуляции
- Изучение интересов и профессиональной направленности уч-ся
- Дисгармония отношений.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ:

- Изучение степени удовлетворенности учащиеся процессом и результатом обучения в школе.
- Ведение социальных характеристик 1–11-х классов.
- Организация индивидуального сопровождения социально незащищенных категорий учащихся и их семей.
- Посещение учащихся из многодетных семей, опекаемых, состоящих на учете в ОКДН и внутришкольном контроле учащихся на дому.
- Индивидуальное сопровождение учащихся.

Аттестация учащихся школы проводится на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ», нормативных документов, а также на основании Устава школы, Положения о порядке прохождения промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 22. Итоговый контроль осуществляется на основании текущих отметок по четвертям (в средней школе – по полугодиям), а также с учетом результатов контрольных работ, срезовых работ, тестовых заданий, проведенных в течение учебного года.

В 1 -2 классах действует безотметочная система. Уровень усвоения программы определяется количеством допущенных ошибок в контрольных, срезовых и проверочных работах, после анализа определяется успешное или неуспешное усвоение программы.

Ступень обучения	Формы аттестации	
I ступень	Итоговая (3, 4 классы)	Контрольные работы, тестирование
	Текущая	1) Контрольные работы. 2) Административные и районные контрольные работы 3) Диагностические работы. 4) Тестирование 5) Проверка техники чтения
	Промежуточная	Контрольные работы по русскому языку или математике в конце учебного года, защита проектной работы по выбору учащегося

	Учет личных достижений	1)Участие в школьных и предметных олимпиадах 2)Участие в районных и городских творческих конкурсах. 3)Участие в районных конкурсах и спортивных соревнованиях
II ступень	Текущая	- текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах, - текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей, - контрольные работы по предметам по итогам изучения тем, - самостоятельные, лабораторные и практические работы, - тестовые работы, - работы по развитию речи
	Промежуточная	в 5-8 классах итоговая контрольная работа, зачет или тест по одному из предметов и защиты проектной работы в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 22
	Итоговая	Итоговая аттестация в 9 классе - обязательные экзамены русский язык и математика в формате ОГЭ;
	Учет личных достижений	Конкурсы и спортивные соревнования Предметные олимпиады и конкурсы в школе Участие в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах
III ступень	Текущая	- текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах, - текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей, - контрольные работы по предметам по итогам изучения тем, - самостоятельные, лабораторные и практические работы, - тестовые работы
	Промежуточная	в 10 классах итоговая контрольная работа, зачет или тест по профильному предмету и защиты проектной работы в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации в МБОУ СОШ № 22
	Итоговая	экзамены в формате ЕГЭ
	Учет личных достижений	Конкурсы и спортивные соревнования Предметные олимпиады и конкурсы в школе Участие в районных и городских предметных олимпиадах и конкурсах

VI. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП должны соответствовать ее цели.

Обязательные результаты освоения ОП определяются в 2-х направлениях:

1. Освоение учащимися Государственного образовательного стандарта, предполагающего достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков в объеме данного возраста;
2. Достижение учащимися уровня образованности, определенного для соответствующей ступени образования.

В итоге обучения **в начальной школе** каждый учащийся должен достичь первого уровня образованности (грамотности), соответствующего федеральным и региональным стандартам.

Под уровнем образованности понимается качество личности, характеризующая способность ученика решать задачи различного характера (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности), опираясь на систему знаний, умений и социальный опыт.

Конечный результат стандарта начальной школы понимается как сформированность у ученика:

- Предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- Индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

В основной школе работа педагогического коллектива школы определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся – уровню функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области математической направленности;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области естественнонаучной направленности;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях гуманитарно-художественной направленности;
- валеологическая грамотность в образовательной области спортивно – физической направленности.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную ОП основного общего образования:

- личностным: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие

их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- предметным: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

По окончании **средней школы** предполагается достижение учащимися уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень допрофессиональной компетентности в сфере гуманитарно-художественной направленности, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно-художественной, профессиональной деятельности;
- уровень методологической компетентности, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в ВУЗе в соответствии с выбранной направленностью.

VII. СОЧЕТАНИЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕШКОЛЬНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе создана и реализуется воспитательная программа. Актуальность данной программы связана с поиском пути интеграции всех видов деятельности в образовательном учреждении (учебный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, внеурочная работа) относительно цели воспитания. Программа составлена на основе Устава и образовательной программы образовательного учреждения и не имеет с ними противоречий.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для становления воспитательной системы образовательного учреждения как основного способа осуществления воспитательного процесса;
- определение цели, принципов, содержания и технологий воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- **определение воспитательных задач учебного процесса и способов их решения;**
- определение структуры и содержания внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- определение особенностей взаимодействия с родителями учащихся в процессе воспита-

ния учащихся;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов как воспитателей.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание уникальной, саморазвивающейся воспитательной системы, включающей в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, технологий воспитательных методов и приемов).

В соответствии с этим образовательное учреждение рассматривается как воспитательная система - особая ценностно-ориентированная образовательно-культурная среда, в которой обеспечивается диалог **учащихся с собой, между учащимися, людьми, городом, Отечеством, Пространством Культуры.**

Это позволяет говорить о воспитательной системе как особой воспитывающей «среде, создающей и питающей личность» (П.Флоренский) и включающий в себя три компонента:

- Духовно-содержательное окружение, в котором находятся все субъекты воспитательного процесса.
- Отношенческо-поведенческое окружение (традиции, законы жизни, стиль взаимоотношений, культуры общения и поведения).
- Процессуально-технологическое окружение (совокупность преобладающих методов и приемов, технологий взаимодействия – общения и совместной деятельности).

Достижение заявленной воспитательной цели обеспечивается в процессе реализации следующих целевых программ:

1. Воспитание патриотизма
2. Освоение культурного и образовательного пространства школы
3. Психолого-педагогическая поддержка учебно-воспитательного процесса
4. Социализация личности в современных условиях