

Румянцева Елена Викторовна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №22 г. Брянска
Окружающий мир.

Тема: Позвоночные животные. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся

3 класс

Программа: «Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинов

Цели: формировать представление детей о позвоночных животных, их отличительных признаках.

Задачи:

1. Рассмотреть зависимость строения животных от их образа жизни;
2. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.

Планируемые результаты (предметные): научатся классифицировать животных по отличительным признакам, получат возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного, извлекать нужную информацию из учебника.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать себя и своего товарища.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.

Оборудование: презентация ,компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник для 3 класса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой, дидактическая тетрадь, карточки для индивидуальной и групповой работы, тест, выставка энциклопедий о животных.

1.Организационный момент.

-Настраиваемся на активную и успешную работу.

2. Актуализация опорных знаний.

-Мы продолжаем с вами знакомство с представителями царства животных.

-На какие группы делится царство животных? Появляется схема на доске.

-С какими животными мы познакомились на прошлом уроке?

(с беспозвоночными) слайд 1,2

-Каких животных мы называем беспозвоночными?

(животных, у которых нет позвоночника)

-Какие группы животных относятся к беспозвоночным?

(Насекомые, паукообразные, черви, моллюски, ракообразные)слайд 3

- Давайте проговорим те сведения об этих животные, которые вы должны знать. Будьте внимательными, потому что вас ждет тест « Беспозвоночные»

-Где обитают черви? Как передвигается дождевой червь, Чем питается дождевой червь? Как размножаются черви? *Слайд 4*

- Назовите представителей моллюсков. Какие моллюски живут на суше? Чем различаются улитки и слизни? Как они передвигаются? Чем питаются? Чем питаются морские моллюски? Как размножаются? *Слайд 5,6*

- Как отличить насекомых от остальных групп беспозвоночных? Чем питаются насекомые? Как они размножаются? Какие органы чувств у насекомых развиты?

Слайд 7

- Какое главное отличие паукообразных вы знаете? Назовите представителей. Чем питаются пауки?

-Назовите представителей ракообразных. Где они обитают? Чем они отличаются от остальных беспозвоночных? Назовите представителей. *Слайд*

8

Тест « Да-нет»

Если вы согласны с высказыванием, то ставите «плюс», если нет, то « минус»

1. Все паукообразные –хищники

+

2. У насекомых 8 лап

-

3. Самая большая группа животных – это беспозвоночные

+

4. У насекомых не развиты органы чувств

-

5. Кузнечик развивается по схеме: яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое -

6. У всех бабочек 4 крыла

+

7. Для червей и моллюсков важна сильная мускулатура

+

8. Кальмары и осьминоги – хищники

+

9. У всех ракообразных тело защищено панцирем

+

10. Все ли из названных животных – беспозвоночные: жук-олень, паук-крестовик, скорпион, тритон, медведка, мидия

Самопроверка красным карандашом.

- Кто лишний в 10 задании? Почему?

- Кто знает, к какой группе животных он относится?

- Как называется другая группа животных? (позвоночные) **Слайд 9**

3. Основная тема урока. Совместное открытие новых знаний.

- Сегодня мы начнём знакомство с позвоночными животными.

- Какие группы позвоночных животных вы уже знаете? (рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы и млекопитающиеся)

- Мы поговорим сегодня о трёх группах, сравним их и постараемся выяснить, почему учёные объединили их в группы.

- Итак, название первой группы вы назовёте, разгадав загадку:

Я в реках и океанах,

Покрыта чешуёй,

Известна во всех странах,

Знакомьтесь все со мной! (рыба)

- Вторая группа: название этой группы животных амфибия, что в переводе с греческого означает живущие двойной жизнью. (земноводные)

- Третья группа животных получила свое название, за свой способ передвижения. Эти животные прижимаются телом к земле, смыкаются с её поверхностью.

(пресмыкающиеся)

Физминутка. Вспомните представителей каждой группы. Я буду называть животных, а вы будете изображать способ их передвижения (рыба плавёт, земноводные- прыжок, пресмыкающиеся- шаг на месте): **Крокодил. Сом. Черепаха. Уж. Лягушка. Гадюка. Карась. Камбала. Хамелеон. Жаба.**

- Молодцы. А теперь пора за новыми знаниями обратиться к учебнику и энциклопедии. Сегодня вы работаете в группах. Каждая группа должна изучить одну группу животных.

- Сформулируйте, пожалуйста, учебные задачи, которые мы должны будем решить сегодня на уроке? (*познакомиться с представителями позвоночных животных, узнать строение тела, место обитания, чем питаются. Как размножаются, как приспосабливаются к окружающей среде*)

- Вы получаете план изучения своей группы животных. В течение 10 минут вы должны познакомиться с материалом учебника, распределить ответы между всеми членами группы и подготовить для остальных учеников сведения о животных.

План ответа:

- 1. Среда обитания. Способ передвижения**
- 2. Строение тела**
- 3. Органы дыхания**
- 4. Питание.**
- 5. Размножение**
- 6. В мире интересного.**

Работа в группах.

Групповые ответы по плану. После ответов каждой группы учитель задаёт обобщающие вопросы.

Дополнительные вопросы учителя:

- Почему они выбрали себе среду обитания - водоём?

(они дышат кислородом, растворённым в воде. На суше они погибнут)

-Рассмотрим внешнее строение рыбы на примере окуня.(учебник с. 119, рисунок).

- Чем отличаются рыбы от других животных?

(нет ног, а есть плавники, которые помогают плавать, тело покрыто чешуей)

- При помощи чего дышат рыбы в воде? (*при помощи жабр*)

-Где располагаются жабры? (*между головой и туловищем под жаберными крышками*)

- Как происходит размножение? (*взрослая рыба откладывает икринки в воде, из них развивается малёк, а из малька - рыбка*)

- Задание 1. Работа в группах. С.118 учебника. Обсудите утверждения и найдите правильные. Запишите номера правильных утверждений на листе достижений. (3, 5, 7)

Проверка ответов с пояснением. Оцените свои ответы.

- Земноводных называют также амфибиями. В переводе с греческого слово «амфибия» обозначает «двоякоживущая». Почему их так называют? (*живут в воде и на суше*)

- Чем покрыто тело земноводных? (*кожей*)

- Рассмотрите рисунок-схему на стр.123 и расскажите о развитии лягушки.

- Что общего у класса рыб и класса земноводных? Чем они отличаются?

- Третья группа позвоночных - это рептилии. Откройте учебник на стр. 124 и 129. Назовите представителей этого класса.

- Ребята, вам не показалось странным, что к классу пресмыкающиеся относятся крокодилы и черепахи: ведь они могут жить как в воде, так и на суше? (*способ размножения, дыхания, передвижения и кожный покров соответствуют данной группе. Эти животные дышат воздухом с рождения. Откладывают яйца. Ноги расположены сбоку туловища, поэтому они «ползают на брюхе»*)

4. Итог урока. Рефлексия. Самооценка.

- Вы хорошо поработали. Надеюсь вы безошибочно справитесь с групповым заданием. Перед каждой группой лежит таблица. Вам надо её заполнить,

выбрав верные утверждения.

Свойство	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся
Покров из чешуи			
Голая кожа			
Органы дыхания – жабры			
Органы дыхания – лёгкие			
Конечности – плавники			
Конечности – ноги			
Обитают на суше			
Обитают в воде			

Проверка выполненного задания на доске. Эту таблицу надо запомнить, она вам поможет дать характеристику представителей изученных сегодня групп животных.

- Оцените работу своей группы. (Шкала на доске. Каждая группа оценивает своим цветом : активность на уроке, правильность ответов, умение работать коллективом)

- Оцените свою работу на уроке, поставив плюстик напротив своей оценки работы.

Я хочу ещё узнать о животных самостоятельно	
Я могу рассказать то, что узнал на уроке	
Я узнал новое	
Я закрепил то, что знал раньше	
Я активно работал	
Мне было интересно на уроке	
Я ничего не делал	
Я ничего не смог запомнить	
Я ничего не понял	

Домашнее задание:

1. Стр 118-129 прочитать. Запомнить определения.
2. Пересказ текста учебника или подготовить сообщение о любом животном из изученных классов.

- Спасибо всем за активную работу. Урок окончен.

Приложения

Тест «Да-нет»

Ф.И.О

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Характеристика групп животных

Свойство	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся
Покров из чешуи			
Голая кожа			
Органы дыхания – жабры			
Органы дыхания – лёгкие			
Конечности – плавники			
Конечности – ноги			
Обитают на суше			
Обитают в воде			

Поставь плюс в нужной графе. Если сомневаешься, используй карандаш.

Лист самооценки работы на уроке.

Я хочу ещё узнать о животных самостоятельно	
Я могу рассказать то, что узнал на уроке	
Я узнал новое	
Я закрепил то, что знал раньше	
Я активно работал	
Мне было интересно на уроке	
Я ничего не делал	
Я ничего не смог запомнить	
Я ничего не понял	

Рыбы.

Примерно 2/3 поверхности нашей планеты покрыто океанами, морями, реками и озерами. Их населяют мириады животных значительную часть, которых составляют представители класса рыб. Зоологи описали около 22 тысяч видов — больше, чем всех остальных позвоночных животных. Рыбы появились на Земле более 450 тысяч лет назад. Рыбы — самые первые позвоночные животные на нашей планете. Как и все живые существа, проживающие на земле не одну тысячу лет, рыбы не раз видоизменялись. В настоящее время они являются самыми многочисленными представителями позвоночных.

Тело рыбы состоит из головы, туловища и хвоста. Между этими частями нет резких границ. Форма тела у большинства рыб удлинённая. На теле рыбы имеются плавники: парные - грудные и брюшные и непарные - спинной, хвостовой и анальный. Поверхность тела рыбы покрыта кожей, а кожа большинства рыб - чешуей. Чешуя покрыта слизью. Опорой тела рыбы и защитой внутренних органов от повреждений является скелет. Он состоит из черепа, позвоночника, костей плавников и хвоста.

Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растёт быстро и чешуя широкая, а зимой колечко узкое. По этим колечкам широким и узким можно узнать, сколько рыбе зим и лет.

У большинства рыб есть орган чувств, который называется боковой линией. С помощью этого органа улавливаются малейшие движения в воде. Рыбы пользуются боковой линией для опознания других объектов, включая хищников, пищу и других членов косяка. Эти органы служат для ориентирования в пространстве и нахождения пути.

Мы знаем, что рыбы дышат при помощи жабр, через которые постоянно проходит вода. Но существуют и такие рыбы, которые могут проводить достаточно времени и без воды. Очень занимательная летающая рыба, она стремительно плывёт, очень энергично двигая своим хвостом. Затем расправляет плавники и на скорости выпрыгивает из воды. Она может пролететь над водой несколько сотен метров.

Ещё более необычная рыба - лазающий окунь. Он обитает на Дальнем Востоке. Отдельные особи имеют в длину от 8 до 20 см. Они могут вылезать на берег при помощи двигающейся чешуи, которая покрывает жабры. Проталкиваясь хвостом и плавниками, окунь может «разгуливать» по земле! К тому же они могут быть найдены на деревьях на высоте около 1,5 метров.

Земноводные

Это удивительные существа! Они могут жить в воде и на суше, могут спать полгода и при этом ничего не есть и не пить. Произошли земноводные от рыб. Когда-то, очень давно, их предки выползли на берег. Из плавников у них развились ноги с перепонками между пальцами, а из воздушного пузыря — легкие. Но совсем воду они не покинули. В раннем возрасте большинство земноводных живут в воде и дышат жабрами, как рыбы. Вырастая, животное теряет жабры и начинает дышать легкими, как все наземные животные. Земноводные ловко плавают, ныряют, мечут икру в воде. Но так же уверенно они прыгают, ползают по земле, охотясь за червяками, мухами и личинками.

Кожа у них тонкая и влажная. Периодически ее надо смачивать водой. Если лягушку долго держать в сухом месте, то она может погибнуть. Мы часто видим лягушек и жаб. А это довольно загадочные животные. Зимой они спят голыми подо льдом и снегом. Могут дышать кожей. Даже пить, если надо, они могут кожей, не открывая рта! Их выпученные глаза видят все, что находится впереди и сзади, одновременно. Но видят они только то, что шевелится. Язык у них прикреплен к челюсти не задним концом, а передним, поэтому лягушка может выбрасывать его далеко вперед.

Рептилии

Все они пресмыкаются, то есть ползают. За это и получили свое название. Пресмыкающиеся могут жить на земле, под землей, в воде. Рептилии несут яйца, как птицы, но не высиживают и не выкармливают своих детенышей. Кожа у пресмыкающихся покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь.

ЖИВОТНЫЕ

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ

МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

ПОЗВОНОЧНЫЕ

беспозвоночные

черви

МОЛЛЮСКИ

насекомые

паукообразные

ракообразные

