

## **Конспект урока математики 2 класс.**

### **УМК « Начальная школа XXI века»**

Тема: Умножение и деление чисел на 2 и на 3

урок обобщения и систематизации знаний

#### **Цели:**

1) Закрепить знание табличного умножения и деления на 2 и на 3.

Развивать вычислительные навыки учащихся.

2) Продолжить обучение решению задач с использованием действий умножения и деления.

3) Работать над формированием универсальных учебных действий (УУД), повышением познавательной активности обучающихся.

4) Воспитывать у учащихся чувство взаимовыручки.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, иллюстративный и дидактический материал.

#### **Оборудование:**

- Учебник «Математика» В.Н.Рудницкая. Ч.1.
- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Иллюстративный материал.

#### **Ход урока:**

##### **1. Организация класса. Эмоциональный настрой.**

-Я хочу начать урок следующими словами:

“Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” (Ж.Ж.Руссо)

- Пусть эти слова будут напутствием на уроке.

## 2. Устный счёт.

### Презентация

-Какой пример лишний? Почему?

( $3*6=18$  – лишний, т. к. он на умножение)

-Составьте по данному примеру другой пример на умножение и примеры на деление.

( $6*3=18$ ,  $18:3=6$ ,  $18:6=3$ )

При перестановке слагаемых произведение не изменяется.

Если произведение разделить на 1 множитель, то получится 2 множитель и наоборот).

## 3. Объявление темы и задач урока.

- Догадались ли вы, какова тема нашего урока?

(Умножение и деление чисел.)

-Умножение и деление чисел на 2 и на 3.

-Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке.

-Повторить правила (законы) умножения и деления

-Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3

-Учиться решать задачи с использованием действий умножения и деления.

-Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить.

## 4. Актуализация опорных знаний.

-Какие правила и законы нам могут пригодиться на уроке? Лишние мы уберём, а нужные разделим на группы.

$$a*b = b*a$$

$$a+b = b+a$$

$$a*1 = a$$

$$a+(b+c) = (a+b)+c$$

$$a:1 = a$$

$$a:a = 1$$

$$a+0 = a \qquad a*0 = 0$$

a:2- половина      a:3- треть

-Какие группы мы получили?

Деление                  Умножение

$$a:1 = a \qquad a*b = b*a$$

$$a:a = 1 \qquad a*1 = a$$

$$a:2- половина \qquad a*0 = 0$$

a:3- треть

-Что мы повторили? ( Правила и законы умножения и деления.)

-Мы выполнили одну из поставленных задач. Умение кодировать информацию в знаково - символической форме.

### **5. Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3.**

-Повторим таблицу умножения на 2 и на 3. Работать будем в группах.

а) Повторение правил работы в группах.

( Работать без шума. Не ссориться, не спорить, работать дружно, помогать друг другу...)

-Подберите синонимы к слову помогать.

(Помогать, спасать, выручать)

-Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни. Это очень важно для нас всех.

б) Повторение таблицы умножения на 2 и на 3.

-Мы повторим таблицу умножения на 2 и на 3. Кто будет затрудняться, группа тому поможет.

( Дети работают в группах. По цепочке, по очереди задают друг другу примеры на табличные случаи умножения на 2, на 3

-Вы уже не первый раз проверяете знание таблицы умножения. Кто из членов вашей группы лучший знаток таблицы?

(Каждая группа называет ученика.)

-Аплодисменты лучшим знатокам.

в) Повторение таблицы деления на 2 и на 3

-Встаньте, пожалуйста, поиграем в игру «Горячий мяч». Ведущий называет пример и подаёт мяч кому-то из детей. Стараемся ответить и передать мяч водящему очень быстро, он горячий.

г) Подведение итога работы на данном этапе.

-Что мы повторили и закрепили?

-(Таблицы умножения и деления на 2, на 3.)

-Мы справились ещё с одной задачей урока.

## **6. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2, на 3.**

-А сейчас мы проверим свои знания.

Математический диктант:

-2 умножить на 7.

-По 3 взять 5 раз.

-Запишите произведение чисел 5 и 2.

-3 разделить на 3

-Первый множитель 3, второй множитель 9, запишите произведение.

-12 разделить на 2

-Чему равно произведение чисел 2 и 0?

-Поменялись тетрадями по кругу, взаимопроверка, проверяем работу соседа.

-Правильные ответы на доске: 14, 15, 10, 1, 27, 6, 0.

-Поменялись тетрадями опять по кругу, но в обратном направлении.

-Посмотрите свои работы. У кого нет ошибок? Молодцы

-У кого 1-2 ошибки? Тоже хорошие результаты.

-У кого ошибок было больше, руку поднимать не нужно, мысленно скажите себе: « Я должен повторить таблицу умножения и деления на 2, на 3»

- Что мы проверили?

(Знание таблицы умножения и деления на 2, на 3.)

-Результатами я осталась довольна, спасибо, вы старались.

### **7.Физминутка. Формирование коммуникативных умений.**

-Я предлагаю отдохнуть. (Выполняется физминутка под музыку, которую показывает одна из подготовленных учениц.)

### **8. Решение задач с использованием действий умножения и деления.**

а) Беседа по сказке.(презентация к сказке)

-Конечно, все вы знаете эту сказку, но я вам её напомним.

(Слушают отрывок из сказки «Гуси-лебеди»)

-К кому обращалась за помощью девочка?

-К печке, яблоньке, речке.

-Почему они не выручили девочку?

(Она была невежлива, отказывалась от угощения)

-У нас на уроке эта сказка на новый лад. Кроме угощения герои приготовили девочке задачи. Выручим девочку, поможем ей решить задачи?

б) Решение задач. (Работа в группах)

-Задача печки. (

Испекла я 24 пирожка. Разложила их на 3 тарелки. Сколько пирожков на каждой тарелке?

-Посоветуйтесь в группе, каким действием решается задача? Выберите карточку с верным решением.

(Показывают карточку (действие : )  $24:3=8(п)$ )

-Задача речки.

За день путники выпивают по 2 кувшина киселя.

Сколько кувшинов киселя они выпьют за неделю?

- Что такое неделя?

( 7 дней)

-Почему неделю так назвали? Ребята поработали заранее и нашли ответ на вопрос. Послушайте. (Использовались Интернет и толковый словарь)

(Особым почётом в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания числа 7 дошли до наших дней. Вспомните пословицы: Семь бед - один ответ. Семеро одного не ждут. Наша неделя состоит из 7 дней. Древние заметили, что 7 нельзя поделить на равные части. Вот и назвали 7- не – деля. (Интернет)

-Неделя - образовано от словосочетания «не делать», то есть отдыхать. Неделя - означало «день отдыха». (Толковый словарь.)

-Ещё раз посмотрите на задачу. Каким действием решается? Посоветуйтесь в группе и выберите верное решение.

(Показывают карточку (действие \*)  $2*7=14$  (к)

-Задача ёжика в учебнике, с. 90 №21.

Маша нашла 27 грибов. Треть из них – подосиновики. Сколько подосиновиков нашла Маша?

(Совещаются. Показывают карточку (действие : )  $27:3=9$ (п) )

в) Решение задач коллективно.

-Задача яблоньки.

В корзине было несколько яблок. Девочка с братцем съели по 3 яблочка и ещё осталось 5 яблок. Сколько яблок было сначала?

(Задача подробно анализируется коллективно и решается письменно.)

(Чтобы узнать сколько яблок было, нужно знать, сколько их съели и сколько осталось. Сколько осталось известно, а сколько съели мы не знаем, но известно, что съели 2 человека по 3 яблока. Значит, можно узнать).

-Расскажите план решения задачи.

-Что узнаем 1 действием?

(Сколько яблок съели.)

-Что узнаем 2 действием?

(Сколько яблок было.)

-Запишем решение вместе.

1)  $3 \cdot 2 = 6$  (яб.) - съели.

2)  $6 + 5 = 11$  (яб.) - было.

-Мы выручили девочку, решили все задачи, она обязательно спасёт братца.

г) Составление и решение задачи.

-Теперь вернёмся из сказки в нашу жизнь. Пойдём в кино.

(Встали, имитация ходьбы.)

-Займите места. Смотрим немое кино. Вы ничего не услышите, а всё, что увидите, считайте.

( Дети показывают сценку:

Мама покупает в магазине конфеты, продавец даёт ей 14 штук. Мама приходит домой. Сидят 3 детей. Мама даёт каждому по 2 конфеты. Остальные лежат в пакете.)

-Расскажите, что вы увидели?

(Мама купила 14 конфет. Дома она дала трём детям по 2 конфеты.)

-Можно ли это назвать задачей? Чего не хватает?

(Вопроса.)

-Поставьте к задаче вопрос.

(Сколько конфет осталось у мамы?)

Анализ задачи:

Чтобы узнать сколько конфет осталось у мамы, нужно знать сколько конфет мама купила и сколько она отдала детям. Сколько конфет купили известно, а

сколько отдали мы не знаем, но знаем, что трём детям по 2 конфеты, а значит можем узнать.

-Обсудите план решения в группах.

-Что узнаем 1 действием?( Сколько конфет мама отдала.)

-Что узнаем 1 действием?( Сколько конфет осталось у мамы.)

- Один из вас за доской будет решать задачу, а остальные решат её самостоятельно.

1)  $2*3=6$ (к.) – отдала.

2)  $14-6=8$ (к.)- осталось.

-Самопроверка. Сверьте своё решение с решением на доске.

-А теперь проверим, сколько конфет лежит в пакете. Вывод?

(Задача решена верно)

-Чему мы учились?

(Решать задачи)

-Мы выполнили ещё одну задачу, которую поставили перед собой в начале урока.

Значит, все задачи выполнены. Молодцы!

## **9. Подведение итога урока.**

-Подведём итог нашей работы.

Нам поможет карточка – помощница.

-На уроке я повторил...

-Я учился...

-На уроке мне было...

-Я понял, что...

-Я радовался...



-Я всегда буду...

(Дети читают начало в карточке и сами заканчивают мысль)

-На уроке я повторил... таблицу умножения и деления на 2, на 3.

-Я учился... решать задачи.

-На уроке мне было... (интересно, скучно, легко, трудно...)

-Я понял, что... надо знать таблицу, уметь решать задачи

-Я радовался... (успехам товарищей, своим успехам, полученным знаниям)

-Я всегда буду... выручать своих товарищей.

### **10. Домашнее задание.**

с.90 №25 (по вариантам), с.92 з.37

### **11. Рефлексия.**

-У вас на столе кружок. Нарисуйте смайлик, который будет выражать ваше настроение после урока.

-Спасибо за урок.