

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 Г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2016 года протокол № 1

Председатель  
О.Д. Козловская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование 11 класс

Количество часов 70 ч.

Учитель Ковалева Лариса Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной М.: Просвещение 2007г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

общественных дисциплин СОШ № 22

от 29.08. 2016 года № 1

Л.А. Ковалева Ф.И.О.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Н.И. Бирюкова Ф.И.О.

подпись  
29 августа 2016 года

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по интегрированному курсу истории**  
**«России и мир в XX – начале XXI века» 11 класс.**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004г. и авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной.

Программа рассчитана на 70 часов при 2-х часовой учебной нагрузке.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднородность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX - начала XXI в., иметь представления об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение различных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии и уставом общеобразовательного учреждения в форме рубежного, текущего и итогового контроля.

Важнейшими задачами интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

**Задача курса** – формирование у учащихся целостного представления о тенденциях перемен в жизни человечества роли и месте России в мировом развитии, судьбах населяющих ее народов в новейшее время. Сформировать у выпускников целостное представление о тенденциях перемен в жизни россиян.

**Основные цели курса** определены, исходя из современных требований к историческому образованию учащихся основной средней школы: 1. Цели воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами курса** являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о всемирной истории, истории Отечества, роли и месте России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

### **Требования к подготовке учащихся по предмету.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **УМК:**

1. Данилов, А. А. История : программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Учебник: Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2011.
3. Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : метод, рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина,

Г.А. Миндрина. - М.: Просвещение, 2006

4. Учебник: История России, 1945 – 2008 гг.: 11 кл: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2008

### Структура программы (70 ч)

№	Темы раздела	Кол-во часов
1	Индустриальная модернизация традиционного общества	19
2	Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.	10
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.	9
4	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	6
5	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	23
6	Обобщающее повторение	3
	<b>ИТОГО</b>	70ч.

### Содержание программы.

#### Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (19 ч.)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

## **Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. – начало 1920-х гг.) (10 ч.)**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918—1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

## **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20—30-е гг. XX в. (9 ч)**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

## **Раздел IV. Вторая мировая война (1939—1945 гг.). Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (6 ч)**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

## **Раздел V. Мир во второй половине XX в.**

### **От индустриального общества к информационному (23 ч)**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953—1991 гг. Советская политическая система в 1953 — 1991 гг. Советская федерация в 1953—1991 гг. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80—90-х гг. XX в.

Эволюция советской внешней политики в 1953—1991 гг.

Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.

Россия и глобальные проблемы современного мира.

### **Обобщающее повторение (3ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по интегрированному курсу истории «Россия и мир» 11 класс.

Учебник: Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. История. Россия и мир в XX –начале XXI века.

	<b>Индустриальная модернизация традиционного общества</b>		<b>19ч.</b>	
1	Введение в историю 20 век. Лекция.	1	1	
2	Мир в начале 20века.	2	1	
3	Страны Европы и США в 1900-1914гг.	3	1	
4	Страны Европы и США в 1900-1914гг. Практикум.	4	1	
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.	5	1	
6	Город и деревня России в процессе модернизации. Лекция.	6	1	
7	Город и деревня России в процессе модернизации. Семинар.	7	1	
8	Право и традиции в российской политической системе начала 20в.	8	1	
9	Проблемы формирования гражданского общества в России.	9	1	
10	Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века.	10	1	
11	Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Семинар	10	1	
12	Национальный фактор российской модернизации. Лабораторный урок.	11	1	
13	Национальный фактор российской модернизации. Семинар.	12	1	
14	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Лекция.	13	1	
15	Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Семинар	14	1	
16	Национальные движения и национальная политика в годы революции.	15	1	
17	Столыпинская программа модернизации России. .	16	1	
18	Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.	17	1	
19	Повторение: «Индустриальная модернизация традиционного общества».		1	
	<b>Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.</b>		<b>10ч.</b>	
20	На фронтах Первой мировой войны.	18	1	
21	Война и общество.	19	1	
22	Война и общество. Семинар.	20	1	
23	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России. Лекция	21	1	
24	Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России. Семинар	22	1	
25	Октябрьская революция в России.	23	1	
26	Гражданская война в России. Лекция.		1	
27	Российское общество между красными и белыми.	24	1	
28	Политические и социально-политические итоги Гражданской войны.	25	1	
29	Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.	26	1	
	<b>Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. 20 века.</b>		<b>9ч.</b>	
30	Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.	27	1	
31	Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.	28	1	
32	СССР на путях форсированной модернизации: индустриализация.	29	1	
33	СССР на путях форсированной модернизации: коллективизация.	29	1	

34	Национальная политика СССР в 20-30-е гг.	30	1	
35	Страны Азии: борьба продолжается.	31	1	
36	Культура в меняющемся мире.	32	1	
37	Международные отношения в 20-30-е гг. Лекция	33	1	
38	Повторение: «Россия и мир между мировыми войнами».		1	
	<b>Вторая мировая война и Великая Отечественная война.</b>		<b>6ч.</b>	
39	Истоки Второй мировой войны.	34	1	
40	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.	35	1	
41	Экономические системы в годы войны..	36	1	
42	Власть и общество в годы войны.	37		
43	Человек на войне.	38	1	
44	Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.	39	1	
	<b>Мир во 2-ой половине 20 – начале 21 века.</b>		<b>23ч.</b>	
45	Послевоенный мир.	40	1	
46	Общество в движении.	41	1	
47	США во 2-й половине 20 – начале 21в.: становление сверхдержавы.	42	1	
48	Страны Запада во 2-й половине 20 – начале 21в.	43	1	
49	Послевоенный СССР: альтернативы развития.	44	1	
50	Советская экономика в 1953- 1991гг.	45	1	
51	Советская политическая система в 1953-1991гг.	46	1	
52	Советская федерация в 1953-1991гг.	47	1	
53	Духовный мир и повседневный быт советского человека.	48	1	
54	Страны Восточной Европы в 1945г. – начале 21в.: в поисках своего пути.	49	1	
55	Страны Восточной Европы в 1945г. – начале 21в.: в поисках своего пути.	50	1	
56	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	51	1	
57	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.	52	1	
58	Страны Латинской Америки: реформы и революции.	53	1	
59	Страны Латинской Америки: реформы и революции.	54	1	
60	Международные отношения во 2-й половине 20 – начале 21в.	55	1	
61	Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг.	56	1	
62	Политические реформы 90-х годов 20 века в России.	57	1	
63	Экономика и население России в 90-е годы 20в.	58	1	
64	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.	59	1	
65	Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.20в.	60	1	
66	Россия в начале 21 века.	61	1	
67	Повторение: «Россия и мир во 2-й половине 20 – начале 21в.».		1	
	<b>Обобщающее повторение. Защита творческих проектов.</b>		<b>3ч.</b>	
68	Обобщающее повторение. Защита творческих проектов.		1	
69	Обобщающее повторение. Защита творческих проектов.		1	
70	Обобщающее повторение. Защита творческих проектов.		1	



