МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 Г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30. 08 2016 года протокол № 1
Председатель _____
О.Д.Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 35

Учитель Ковалёва Лариса Анатольевна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, «Обществознание» для 5 класса. М. «Просвещение» 2013 г., программы учебного курса «История Брянского края», разработанной в БИПКРО в 2009 году.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей
общественных наук СОШ № 22
от 29 августа 2016 года № 1
_____ Л.А.Ковалёва
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.И.Бирюкова
подпись Ф.И.О.
29 августа 2016 года

Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию 5 класс

Данная рабочая программа разработана на основании:
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф., Городецкой Н.И «Обществознание» для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013г.
- Программы учебного курса «История Брянского края», разработанного в БИПКРО в 2009 году.
- Письма Департамента образования и науки Брянской области от 04.04.2014г. № 3209-09-О «О разработке рабочих программ по предметам федерального компонента, включающим краеведческие модули, на уровне основного общего образования».
- Авторская программа Я.В.Соколова, 2008 г..
– Я.В. Соколов «Граждановедение. Брянская область», 2013 г.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе при 5-дневной рабочей недели отводится 0,5 ч в учебную неделю, то есть 17 ч за учебный год. На основании Письма Департамента образования и науки Брянской области от 04.04.2014г. № 3209-09-О в предмет обществознание введен модуль История Брянского края «Граждановедение» 0,5 часа из регионального компонента.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов при 1 часе в неделю: Обществознание.17ч. и модуль История Брянского края «Граждановедение» 18ч.

Обществознание

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2016), который обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой со- держания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащихся в расширяющийся круг социальных институтов: от самых близких и эмоционально значимых (темы «Семья» и «Школа») через раскрытие важнейшей стороны чело- веческой жизни (в теме «Труд») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Авторы учебника раскрывают такое нравственное качество, как добродетель: мораль и добро. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Цели обучения

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

• овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

• приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

• содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

• помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в об- щественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
• понимание значения коммуникации в межлич- ностном общении;

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
• значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
• различные подходы к исследованию человека и общества;
• основные социальные институты и процессы;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
• сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
• применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

• совершенствования собственной познавательной деятельности;
• эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
• ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;

• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
• нравственной оценки социального поведения людей;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Межпредметные связи

История, 5 класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5 класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5 класс: закономерности взаимодейст- вия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5 класс: представление о науке как об осо- бом и самостоятельном способе познания мира чело- веческим обществом.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы.
2. Пособие для учителей общеобразова- тельных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание: 5 класс: учебник для общеобра- зовательных учреждений с приложением на электрон- ном носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]. М.: Просвещение, 2016.
4. Мультимедиа Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Бо- голюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для обще- образовательных учреждений с приложением на элек- тронном носителе» (М.: Просвещение, 2013).

Структура программы (17ч)

№	Раздел	Кол-во часов
1	**Вводный урок.**	1
2	**Человек**	2
3	**Семья**	3
4	**Школа**	3
5	**Труд**	2
6	**Родина**	4
	Итоговое повторение	2
	ИТОГО	17

Содержание программы

Организационный модуль (1 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек (2 ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Семья (3 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обя- занности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Школа (3 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школь- ного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего под- ростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Труд (2 ч). Труд – основа жизни. Содержание и слож- ности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Родина (4 ч). Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональноегосударство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Итоговый модуль (2 ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.
Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т. п.

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город – город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (куда пойти учиться?).
12. Человек долга – кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел программы Тема урока	Дата урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса
1	Вводный урок		Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Работа с текстом учебника	Устный опрос
	Глава 1 Человек				
2	Загадка человека		Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания.
3	Отрочество - особая пора жизни		Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Устный опрос; проблемные задания

			отрицательным качеством.	проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	
	Практикум		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	
	Глава 2 Семья				
4	Семья и семейные отношения		Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.
5	Семейное хозяйство		Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	Составить семейный бюджет.	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио**.**
6	Свободное время		Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио
	Практикум		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
	Глава 3. Школа.				
7	Образование в жизни человека		Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.

			судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование		Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
8	Образование и самообразование		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
9	Одноклассники, сверстники, друзья.		Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
	Практикум.		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки
	Глава 4. Труд.				
10	Труд – основа жизни		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки
11	Труд и творчество.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос
	Практикум.		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Решение тестовых заданий
	Глава 5.Родина				
12	Наша Родина-Россия.		Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно	Решение познавательных	Рисунки, творческие

			значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	задач	работы
13	Государственные символы России.		Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации
14	Гражданин России		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады
15	Мы – многонациональный народ.		Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творческие работы, презентации, рисунки
16	Основы граждановедения		Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания
17	Защита проекта		Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).

Модуль «Граждановедение. Брянская область»

Предлагаемая программа по курсу «Граждановедение. Брянская область.5 класс» составлена на основе регионального(национально-регионального) компонента под общим названием «Брянский край».
Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нём.
Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал , раскрывающий:

- Историческое,культурное,национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
- Региональную специфику социальной жизни общества

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций , представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности , формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.
Важным является формирование проектно- ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать её через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившееся ситуации.
С учётом специфики региона в качестве определяющей выбрана социокультурная модель регионального компонента . Центральной частью социокультурной модели является краеведческое содержание компонента. Краеведение включает в себя системный курс знания краеведения и деятельностное краеведение в сфере основного общего и среднего(полного) общего образования.
Содержательные аспекты социокультурной модели могут быть реализованы через обогащение содержания федерального компонента государственного образовательного стандарта на базе местного материала.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента :

- Краеведческий подход- выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
- Содержательно-деятельностный подход- включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;
- Личностно-ориентированный подход- создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
- Практико-ориентированный подход с учётом условий местности;
- Интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край» с 1 по 11 класс, включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ , направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности:

- Получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе;
- Продолжить процесс формирования элементарных правовых знаний(право, права, ответственность)
- Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе;
- Знания полученные, при изучении этого курса способствуют становлению общественно-активной личности , обладающей гражданскими качествами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать- понимать:

- - что такое Родина? Её народы и природные богатства. Символы и Законы.
- - документы, защищающие права детей.
- - для чего люди учатся и какие профессии нужны нашему городу.
- - семейные отношения и ценности.
- - нормы поведения и общения юных граждан.

уметь:

- -формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- - представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;
- - рассказать о своей Родине, и крае имеющим свои символы, Законы и богатства.
- - оценивать поступки людей и соотносить их с правами Конституции, Конвенции не нарушать требований Закона, толерантно относиться к окружающим людям.
- - исполнять гимн РФ, правильно вести себя во время исполнения гимна.
- - уважительно относиться к государственной символике.
- - бережно относится к памятникам истории и архитектуры.
- - уважать семейные традиции. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторических обстоятельств;
- - для соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

К данному курсу рекомендуется учебное пособие «Граждановедение. Брянская область», 2013 год издания, подготовленная Я.В.Соколовым.

Структура программы (18ч)

№	Раздел	Кол-во часов
1	**Введение.**	1
2	**Мы и наш край.**	3
3	**Ваше общее образование**	4
4	**Твой отчий дом**	3
5	**Наша власть**	3
6	**Наши достоинства и недостатки**	3
	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	18

Содержание модульного курса

Введение. 1 час

Знакомство с предметом «Граждановедение. Брянская область».

Раздел 1. Мы и наш край. 3 часа

Место Брянской области на карте России, значение её природных богатств и ресурсов для развития края и страны. Символы Брянска и Брянской области.

Раздел 2. Ваше общее образование 4 часа

Знакомство с Законом РФ «Об образовании». Ступени образования. Для чего люди учатся? Твоя будущая профессия. Профессии нужные родному городу.

Раздел 3. Твой отчий дом 3 часа

Психологический климат в семье. Ты в своей семье. Что от нас ожидают родители. Тренинг для детей и родителей «Когда все вместе»

Раздел 4. Наша власть 3 часа

Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть. Руководители нашего государства и региона. Школьные законы и порядки.

Раздел 5. Наши достоинства и недостатки 3 часа

Твоя воспитанность. Твоя культура. Твой характер.

Итоговая занятие «Бежичи – моя малая Родина». 1 час

Тематическое планирование

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Дата урока	Предметные результаты	Характеристика деятельности учащихся	Формы организации образовательного процесса
1	**Введение.** Знакомство с предметом «Граждановедение. Брянская область».		Знать значение, использование термина «история Брянского края». Иметь представление о связи истории Брянского края с другими предметами	Работа с текстом учебника	Устный опрос
Раздел 1. Мы и наш край. 3 часа					
2	Брянщина – лучший уголок России.		Знать значение природных богатств и ресурсов Брянщины для развития края и страны.	Работа с текстом, иллюстрациями учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий	Устный опрос; проблемные задания.
3	Символы Брянска и Брянской области.		Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю герба и флага Брянска и Брянской области. Описывать герб, флаг Брянской области.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации
4	Практикум «Визитная карточка края»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Творческая работа в группах	Рисунки, доклады, презентации
Раздел 2. Ваше общее образование 4 часа					
5	Твоя основная школа		Характеризовать задачи школы, учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.
6	Для чего люди учатся		Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио.
7	Твоя будущая профессия.		Показывать, какое место в системе образования занимает профессиональное образование. Объяснять, почему так важно правильно выбрать профессию	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная

			для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование		система – рабочего портфолио
8	Практикум «Профессии нужные родному городу».		Характеризовать основные профессиональные учебные заведения Брянска и области. Выяснить какие профессии нужны Брянску	Моделирование ситуаций и их анализ.	доклады, презентации
Раздел 3. Твой отчий дом 3 часа					
9	Ты в своей семье.		Характеризовать понятие «семья, родительская власть. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Описывать семейные обычаи, традиции.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
10	Что от нас ожидают родители.		Характеризовать ожидания родителей от своих детей	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.
11	Тренинг для детей и родителей «Когда все вместе»		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Моделирование ситуаций и их анализ.	тестирование
Раздел 4. Наша власть 3 часа					
12	Что такое власть и чему она служит		Характеризовать понятие власть, ее задачи, функции, значение для развития общества	Работа с текстом учебника	Устный опрос
13	Как устроена наша власть		Характеризовать региональную и муниципальную власть, их функции и значение для развития региона.	работа с текстом учебника, составление схемы	Устный опрос
14	Тренинг «Я – спикер парламента класса».		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Умение взаимодействовать в ходе работы в группах	Ролевая игра
Раздел 5. Наши достоинства и недостатки 3 часа					
15	Твоя воспитанность		Характеризовать понятия воспитание, самовоспитание, воспитанность внутренняя и внешняя, высказывать собственную точку зрения	Составление программы самовоспитания	творческие работы
16	Твоя культура.		Характеризовать понятия культура человека, культурные ценности. Памятники культуры Брянщины.	работа с текстом учебника	Творческие работы, презентации,
17	Твой характер.		Характеризовать понятия характер, качества характера	Моделирование ситуаций и их анализ.	тестирование
18	**Итоговая занятие «Бежичи – моя малая Родина».**		Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы, презентации, рисунки