

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 Г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30. 08 2016 года протокол № 1

Председатель

О.Д.Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Самоопределению учащихся
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 9 класс основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 17

Учитель Бирюкова Наталья Ивановна

Программа разработана на основе программы предпрофильной подготовки учащихся под редакцией Симоненко В.Д., Хохловой Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО 2005г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

спортивно-эстетического СОШ № 22

от 28.08 2016 года № 1

подпись руководителя МО

Ф.И.О. Котирская Р.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.И.Бирюкова

Ф.И.О.

29 августа 2016 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Профессиональное самоопределение школьников» разработана на основе программы предпрофильной подготовки :

- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. Брянск, БИПКРО, 2005;
- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса. Методическое пособие. – М.;Вентана-Граф.2007

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса отводится 17 часов, 0,5 час в неделю. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Выбор профессии».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008;

Элективный курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате изучения учащиеся должны: знать социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

уметь анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению. иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

Формы занятий в рамках данного курса – лекции, беседы, диагностические процедуры, сюжетно-ролевые игры.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Формы и средства контроля

Класс	Виды контроля
9	Проверка знаний: тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.

Элективный курс

«Профессиональное самоопределение школьников»

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Основы профессионального само определения. Классификация профессий	4
2	Человек и профессия	5
3	Слагаемые выбора профессии	2
4	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	1
5	Творческий проект «Выбор профессии»	5
Итого		17

Содержание курса

Тема 1. Основы профессионального самоопределения

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии	Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе)	Ваш идеал (по пятибалльной системе)
Родители		
Родственники		
Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

Тема 2. Человек и профессия

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

Тема 3. Слагаемые выбора профессии

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	ЛПП 0	ЛПП 1	ЛПП 2
1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. <i>Мой идеал в жизни и деятельности</i>			
4. <i>Путь получения профессии</i>			
5. <i>Оценка своих возможностей:</i>			
• <i>склонности;</i>			
• <i>способности;</i>			
• <i>состояние здоровья;</i>			
• <i>необходимые качества личности</i>			
6. <i>Запасной вариант</i>			
7. <i>Что рекомендуют родители</i>			
8. <i>Позиция товарищей</i>			
9. <i>Рекомендации учителя</i>			

Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении

Теоретический материал. Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Практическая работа. Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

Тема 5. Творческий проект «Выбор профессии»

Теоретический материал. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

1. возможности личности в профессиональной деятельности
2. потребности рынка труда
3. социальные проблемы труда
4. свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
5. классификацию профессий
6. понятие о профессиональной карьере
7. критерии профессиональной компетентности
8. специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

1. составлять карту интересов
2. составлять формулы профессий
3. составлять собственное резюме
4. получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
5. анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий	4		
1.1	Основы профессионального самоопределения Правила выбора профессии	1		Технология 9 класс стр. 193-201
1.2	Классификация профессий	1		стр.201-207
1.3	Понятие профессиограммы и психограммы	1		стр.207-210
1.4	Практическая работа Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	1		
2	Человек и профессия	5		
2.1	Интересы, склонности, способности.	1		стр.214-226
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и	1		стр.218-225

	коммуникативно-организаторских способностей			
2.3	Здоровье и выбор профессии	1		стр.242-244
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1		стр.210-214
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1		
3	Слагаемые выбора профессии	2		
3.1	Жизненный и профессиональный планы	1		стр.236-239
3.2	Профессиональная пригодность	1		стр..239-242
4	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном само определении	1		
4.1	Понятие профессиональной пробы. Тест-опросник ОПГ	1		стр. 244-252
5	Творческий проект «Выбор профессии»	5		
5.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования	1		стр.252- 259
5.2	Выбор и обоснование темы проекта	1		стр.252- 259
5.3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа. Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности	5		стр.252- 259
Итого		17		

Основная литература

1. Основы производства. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7-8 классов сред, школы: В 2 ч. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - Ч. 2: Выбор профессии. — 64 с.
2. Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
3. Технология профессионального успеха. Эксперимент, учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2001. - 144 с.
4. Технология: Учебник для учащихся 9 класса общеобраз. школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 288 с.
5. Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.

Дополнительная литература

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329 с.

4. Йовайша А.А. Проблема профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М.: Медицина, 1984. – 216 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
10. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1997. – 189 с.
11. Мир профессий. В 6-ти т. – М.: Молодая гвардия, 1985-1988 гг.
12. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокск. книжное изд-во, 1990. – 132 с.
13. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск: Изд-во БГУ, 2005. – 183 с.
14. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
15. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология: Учебник для учителя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобр. уч-ний / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
17. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 кл. общественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.