

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3 кл.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе:

- линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой;
- *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.);
- *Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам;
- учебного плана МБОУ СОШ № 22 на 2017-2018 учебный год;
- в соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет "Английский язык" отводится 68 ч.(из расчета 2 ч. в неделю).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 3 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-М.: «Просвещение», 2015

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих УМК серии «Английский язык. III класс» И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 3 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в школах, работающих по базисному учебному плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 68 часов в год.

1. Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами "Примерной программы по иностранному языку", разработанной в рамках ФГОС НОО(2012г.), что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

1.1 Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык III класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена.возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

2. Формы организации деятельности учащихся

- а) работа в парах;
- б) работа в группах;
- в) обучение лексике;
- г) сюжетные истории;
- д) образцы диалогов;
- е) рифмовки, песенки, стишки;
- ё) игры;
- ж) фоновые социокультурные знания;
- з) правописание;
- и) "опрос общественного мнения".

3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

3.1 В области говорения. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

3.2 В области аудирования

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

3.3 В области чтения.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

3.4 В области письма.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

4. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: — формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*); — фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля устойчивых словосочетаний (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — the best, bad — worse — the worst*); — прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*); — отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*).

Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

5. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6. Специальные учебные умения

Учащиеся 3 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся 3 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

8. Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **предметные, личностные и метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

8.1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся

- к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

8.2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

8.3.Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как

пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

8.4. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:

- участвовать в элементарном диалоге - расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

1. Выпускник научится:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

1. Выпускник научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

2. Выпускник научится:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

8.5. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

8.6. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

8.7. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

8.8. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

9. Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;</p> <p>формировать мотивационную основу изучения английского языка;</p> <p>формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>учиться оценивать правильность выполнения действия;</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;</p> <p>быть готовым к уроку;</p> <p>вносить запись домашнего задания в дневник;</p> <p>вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями</p>	<p>использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии;</p> <p>упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы,</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки</p>

Содержание.

1. Вводные уроки-5 часов
2. Члены семьи-3 часа
3. Распорядок дня-9 часов
4. Еда-12 часов
5. Каникулы-4 часа
6. Домашние питомцы и другие животные-6 часов
7. Одежда-14 часов
8. Времена года-8 часов
9. Природа вокруг нас-9 часов

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс

Раздел	Уроки по разделам	№ Урока	Содержание темы	дата урока	Характеристика основных видов деятельности
1. Вводные уроки	1-5	1	Развитие навыков говорения по темам: Знакомство, семья, профессия		Составлять небольшие монологические высказывания. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.
		2	Развитие навыков диалогической речи по темам: Игрушки, животные, их количество		
		3	Развитие навыков чтения. Игры (цвет, место нахождения)		
		4	Развитие навыков аудирования и чтения		
		5	Развитие навыков диалогической речи		
2. Члены семьи	6-8	6	Входное тестирование. Лексико-грамматический тест Контрольная работа.		Контролировать умение воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, полностью понимать его содержание; контролировать умение употреблять предложения с глаголом to be; контролировать умение употреблять предлоги места. Оперировать изученной лексикой в процессе общения, представляя членов своей семьи. Рассказать о себе о членах своей семьи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Совершенствовать навыки диалогической речи. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		7	Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные во множественном числе)		
		8	Развитие грамматических навыков: Притяжательный падеж (существительные в единственном числе)		
3. Распорядок дня	9-17	9	Семантизация лексических единиц по теме		Развивать умения осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к

		10	Развитие лексических навыков: Выражение согласия (несогласия)		высказыванию партнёра. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at..., I think..., I don't think.</i> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
		11	Развитие навыков чтения «Рабочий день» (Простое прошедшее время)		
		12	Развитие навыков монологической речи по теме «Рабочий день»		
		13	Презентация грамматического материала: настоящее длительное время, утвердительная форма		
		14	Презентация грамматического материала: настоящее длительное время, вопросительная форма		
		15	Развитие навыков чтения		Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Совершенствовать навыки диалогической речи. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
		16	Презентация грамматического материала: прошедшее время глагола «to be»		
		17	Развитие навыков аудирования; обобщение лексико-грамматического материала		
4. Еда	18-28	18	Развитие навыков говорения по теме «Еда»		Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в прошедшем времени. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some.</i> <i>Употреблять в речи глаголы в Past Simple.</i> <i>Употреблять глагол to be в Past Simple</i> Развивать следующие умения: осуществлять
		19	Презентация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время», неправильных глаголов		
		20	Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время», неправильные глаголы		
		21	Лексико-грамматическая контрольная работа		
		22	Анализ контрольной работы, работа		

			над ошибками.		запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
		23	Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы		Пересказывать услышанный / прочитанный текст.
		24	Активизация лексических единиц: much, many, alotof Развитие навыков монологической речи по теме «Праздники»		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
		25	Промежуточное тестирование		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Проверять умение использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.
		26	Работа над ошибками. Презентация грамматического материала: структуры there is are		Понимать на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи построенные на изученном языковом материале.
		27	Развитие навыков чтения и аудирования		Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
		28	Обобщение грамматического и лексического материала		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять предложения оборотом there is/there are, there was/there were.
		29	Знакомство с названиями зимних месяцев.		Употреблять предлоги: on, at, near, under.
					Понимать на слух речь учителя и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
5. Каникулы	30-32	30	Развитие навыков диалогической речи по теме «Английское Рождество»		Вербально или невербально реагировать на услышанное.
		30	Развитие навыков монологической речи по теме «Английское Рождество»		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Пересказывать услышанный / прочитанный текст. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

		31	Лексико-грамматическая работа		Контролировать умение употреблять предложения оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i> ; Контролировать умение употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> .
		32	Анализ лексико-грамматической работы, работа над ошибками. Развитие навыков диалогической речи по теме «Английское Рождество»		Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра. Пересказывать услышанный/прочитанный текст. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять предложения оборотом <i>there is/there are, there was/there were</i> . Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i> .
6. Домашние питомцы и другие животные	33-38	33	Развитие навыков говорения по теме: «Домашние питомцы»		Совершенствовать навыки диалогической речи.
		34	Представление грамматического материала: Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 1		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова.
		35	Презентация новой лексики по теме «Части тела»		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		36	Презентация грамматического материала: модальный глагол <i>must</i>		Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до ста.
		37	Семантизация новой лексики по теме «Части тела»		Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
		38	Развитие грамматических навыков: «Степени сравнения прилагательных»		
7. Одежда	39-53	39	«Степени сравнения многосложных прилагательных»		Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
		40	Развитие навыков диалогической речи.		Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
					Соблюдать нормы произношения звуков

		41	Презентация грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных (слова-исключения)»		английского языка при чтении вслух и в устной речи. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
		42	Презентация новой лексики по теме «Одежда»		
		43	Развитие навыков монологической речи.		
		44	Развитие навыков аудирования, Контроль аудирования		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий. Понимать на слух речь учителя и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.
		45	Развитие навыков чтения: Домашнее чтение		Читать тексты, выполнять разные задания по тексту.
		46	Лексико-грамматическая контрольная работа		Контролировать умение употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
		47	Работа над ошибками. Презентация грамматического материала: «Будущее время»		Употреблять в речи простое будущее время, наречия времени (<i>tomorrow</i>) Совершенствовать навыки диалогической речи.
		48	Обобщение лексико-грамматического материала		
		49	Отработка лексики по теме: «Одежда»		Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
		50	Развитие грамматических навыков по теме: Простое Будущее время вопросительная фор.		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения
		51	Презентация грамматического материала: «Наречия на –ly»		
		52	Развитие навыков диалогической речи.		Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных

			Контроль чтения.		заданий. Контролировать умение незрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
		53	Формирование навыков ознакомительного чтения.		Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка. Употреблять в речи глаголы в Past Simple. Употреблять глагол to be в Past Simple. Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.
8. Времена года	54-60	54	Семантизация новой лексики по теме: «Времена года»		Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		55	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределённые местоимения some, any, no»		

		56	Знакомство с названиями осенних месяцев		
		57	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения»		
		58	Презентация грамматического материала по теме: «Неопределенные местоимения»		
		59	Развитие навыков аудирования,		
		60	Развитие навыков чтения		
10. Природа вокруг нас	61-68	61	Развитие навыков аудирования		Совершенствовать навыки аудирования. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему. Описывать картину, сообщать информацию. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
		62	Семантизация новой лексики по теме «Природа». Рассказ о том, где ты был прошлым летом		
		63	Развитие навыков аудирования		Контролировать умение описать картину, сообщать информацию; контролировать умение употреблять неопределённые местоимения и их производные.
		64	Лексико-грамматическая итоговая контрольная работа		
		65	Работа над ошибками. Урок-закрепление по теме: «Планета Земля»		
		66	Активизация лексико-грамматического материала. Ролевая игра.		Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Понимать на слух речь учителя и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Воспроизводить наизусть тексты стихов,
		67	Видео-урок		
		68	Ролевая игра.		

					песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
--	--	--	--	--	---

Учебный материал:

- И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина
Английский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.
(М.: Просвещение, 2014.)
- УМК: Книга для чтения, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие