

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. с изменениями);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №22 г.Брянска;
- учебного плана МБОУ СОШ №22 на 2017 2018 учебный год;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Литература» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 7 классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов.

Содержание курса литературы в 7 классе включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя).

Ведущая тема при изучении литературы в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы. В программе соблюдена системная направленность. Курс 7 класса представлен разделами:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII века.
4. Русская литература XIX века.
5. Русская литература XX века.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственную связь, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

познавательных задач;

- Смысловое чтение, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание и роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа), владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- Умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;
- Понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- Восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- Написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- Понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса;
- Понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков
Введение (1 час)		
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
Устное народное творчество (4 часа)		
2	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	1
3	Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник». Устный рассказ об исторических событиях	1
4	Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	1
5	Р.Р. Устное сочинение по пословице	1
Эпос народов мира (5 часов)		
6	Былины «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа	1
7	Вн. чт. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу	1
8	«Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского цикла былин.	1
9	Вн. чт. «Калевала» - карело-финский мифологический эпос. Изображение национальных традиций	1
10	«Песнь о Роланде». Историческая основа сюжета песни.	1
Из древнерусской литературы (4 часа)		
11	«Поучение Владимира Мономаха». Нравственные заветы Древней Руси.	1
12	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Гимн любви и верности	1
13	«Повесть временных лет». «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.	1
14	Контрольная работа по теме «Древнерусская литература»	1
Из русской литературы XVIII века (4 часа)		
15	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Признание деяний на благо Родины.	1
16	Г.Р. Державин. «Река времен в своем стремлении...». Размышления о судьбе.	1
17	Г.Р. Державин. «На птичку», «Признание». Утверждение свободы творчества	1
18	Р.Р. Выразительное чтение	1
Из русской литературы XIX века (23 часа)		
19	А.С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Полтава». Сопоставительный анализ	1

	портретов Петра I и Карла XII.	
20	А. С. Пушкин. Летописный источник «Песни о вещем Олеге».	1
21	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов». Образ летописца	1
22	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель». Судьба Дуни и притча о блудном сыне.	1
23	Р.Р. Сочинение по произведениям А.С.Пушкина	1
24	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем	1
25	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	1
26	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва». Гармония и счастье на земле.	1
27	Контрольная работа по произведениям М.Ю. Лермонтова	1
28	Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества.	1
29	Противопоставление Остапа и Андрия в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
30	Р.Р. Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	1
31	Изображение быта крестьян в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	1
32	И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1
33	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Величие духа русских женщин.	1
34	«Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	1
35	А.К. Толстой. «Василий Шибанов». «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита похи.	1
36	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». «Дикий помещик». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
37	Контрольная работа по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1
38	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.	1
39	«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова. «Злоумышленник». «Размазня»	1
40	Р.Р. Сочинение рассказа	1
41	Поэтическое изображение родной природы. В.А. Жуковский. И.А. Бунин. А.К. Толстой	1
	Из русской литературы XX века (22 часа)	
42	Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1
43	Вн. чт. Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1
44	Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1
45	Вн. чт. Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). «Челкаш»	1
46	В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
47	Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1
48	Чувство сострадания к братьям нашим меньшим. Л.Н. Андреев.«Кусака»	1
49	Незаметный герой с большим сердцем. А.П. Платонов. «Юшка».	1
50	Р.Р Сочинение-рассуждение.	1
51	Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы.	1
51	На дорогах войны. Стихотворения А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1
53	Р.Р. Интервью	1
54	Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1
55	Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла», «Живое пламя»	1

56	Взаимопомощь и взаимовыручка детей в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	1
57	Контрольная работа по произведениям XX века	1
58	Стихотворения о Родине В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1
59	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни». Размышления поэта	1
60	Р.Р. Выразительное чтение наизусть	1
61	Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1
62	Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1
63	А.Н. Вертинский. И.А. Гофф. Б. Ш. Окуджава. Лирические размышления о жизни.	1
	Из литературы народов России (1 час)	
64	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	1
	Из зарубежной литературы (4 часа)	
65	Представления народов о жизни. Р.Бернс. «Честная бедность». О. Генри «Дары волхвов»	1
66	Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни. Ощущение трагического разлада героя с жизнью. «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	1
67	Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла на Земле. «Каникулы»	1
68	Итоговый тест	1