

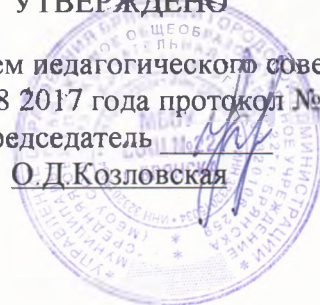
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 г. БРЯНСКА»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2017 года протокол № 1

Председатель

О.Д.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное образование **3 «А» класса**

Количество часов 136

Учитель ***Румянцева Елена Викторовна***

Программа разработана на основе программы Ефросинина Л.А.
«Литературное чтение: программа: 1-4 класс» Москва, изд.Вентана-Граф,
2012г. (Начальная школа XXI век).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
Начальных классов МБОУ СОШ № 22
от 29.08 2017 года № 1

Завискина СГ
подпись руководителя МО

Завискина СГ
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Н.И. Бирюкова
подпись
Ф.И.О.
2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Литературное чтение 1-4 класс» для начальной школы, разработанной Л.А. Ефросининой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Литературное чтение» отводится 136 ч. (в расчёте 4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Ланная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У третьеклассника продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У третьеклассника продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Основные требования к результатам обучения в третьем классе

Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60-75 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/ различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;

- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик может научиться:

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях . «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (историк комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её;
- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. **Литературное чтение:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

2. **Литературное чтение:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

3. **Литературное чтение:** 3 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

4. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, Л.А. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

5. **Литературное чтение.** Методическое пособие: 3 класс / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

6. **Литературное чтение в начальной школе:** Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыка чтения, диагностические задания: В 2ч. 4.2. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2013.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество (16 ч)		
1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик- годовик».	1
2	Пословицы. Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение. Загадки, пословицы.	1
3,4	Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую».	2
5	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Доп. чт. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич».	1
6	Сказки с загадками. « Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1
7,8	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр- Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	2
9	Доп. чт. Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1
10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1
11	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
12	Былины.	1
13,14	«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей- разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	2
15	Доп. чт. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1
16	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).	1
Басни (5 ч)		
17	Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград».	1
18	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Доп.чт. Эзоп. «Ворон и Лисица».	1
19	Доп.чт. И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник».	1
20	Доп.чт. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е.Измайлов. «Филин и чиж».	1
21	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
Произведения А.С. Пушкина (10 ч)		
22	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1
23	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Доп. чт. «Бой Руслана с гигантской головой».	1
24-26	«Сказка о царе Салтане...».	3
27	К. Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Доп. чт. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
28	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э.	1

	Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».	
29	А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».	1
30	А.С. Пушкин. «Няне».	1
31	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.А. Фета (5 ч)	
32	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
33	А.Н. Майков. «Осень».	1
34	А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1
35	Стихи русских поэтов. Доп. чт. И.А. Бунин. «Листопад».	1
36	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Произведения Л.Н. Толстого (11 ч)	
37	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1
38, 39	Доп. чт. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан».	2
40	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1
41	Доп. чт. «Лев и собачка».	1
42, 43, 44	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	3
45, 46	Доп. чт.: Л.Н. Толстой «Ореховая ветка». А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».	2
47	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Произведения Н.А. Некрасова (7 ч)	
48	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1
49	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).	1
50	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...».	1
51	Доп. чт.. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский. «Зелёный Шум».	1
52	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
53	К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Доп. чт. Н.А. Некрасов. «Саша», «Перед дождём».	1
54	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Произведения А.П. Чехова (6 ч)	
55	А.П. Чехов. Повесть «Степь» (отрывок).	1
56	Доп. чт.. А.П. Чехов. «Белолобый»; И. С. Тургенев. «Лес и степь».	1
57	А.П. Чехов. «Ванька».	1
58	Доп. чт. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».	1
59	Книги о животных. Доп. чт. Л. Андреев. «Кусака».	1
60	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1

Сказки зарубежных писателей (4 ч)		
61	Ш. Перро. «Подарки феи».	1
62	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре». Доп. чт. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	1
63	Доп. чт. Х.-К. Андерсен. «Снеговик»; братья Гримм. «Умная дочь крестьянская».	1
64	Урок-утренник «В мире сказок».	1
Стихи русских поэтов (7 ч)		
65	И. С. Никитин. «Русь».	1
66	И. С. Никитин. «Утро».	1
67	И.З. Суриков. «Детство».	1
68	Доп. чт. И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...».	1
69	С. Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».	1
70	Доп. чт. Ф.Н. Глинка. «Москва».	1
71	Урок-обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» («Проверьте себя»).	1
Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (7 ч)		
72-74	Д.Н. Мамин- Сибиряк Рассказ «Приёмыш».	3
75	Д.Н. Мамин- Сибиряк Сказка «Умнее всех».	1
76-77	Доп.чт. Д.Н. Мамин- Сибиряк «Постоялко».	2
78	Урок-обобщение по разделу «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», («Проверьте себя»).	1
Произведения А.И. Куприна (7 ч)		
79-81	А.И. Куприн «Синяя звезда».	2
82	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
83	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» (окончание). Доп. чт. «Собачье счастье».	1
84	Доп. чт. А.И. Куприна «Ю-ю».	1
85	Урок-обобщение по разделам «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»).	1
Стихи С.А. Есенина (7 ч)		
86	С.А. Есенин. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
87	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
88	С.А. Есенин. «Берёза». Доп. чт. Стихи о берёзе (отрывки).	1
89	С.А. Есенина. «Бабушкины сказки».	1
90	Доп. чт. С.А. Есенин. «Топа да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев. «Деревня».	1
91	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
92	Стихи русских поэтов.	1
Произведения К.Г. Паустовского (12 ч)		
93-95	К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко».	3
96	Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	1
97	Научно познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
98	Доп. чт. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1

99,100	Доп. чт. К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».	2
101	Доп. чт. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
102	Доп. чт. И. С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка».	1
103	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)	1
104	«Моя любимая книга».	
	Произведения С.Я. Маршака (4 ч)	
105	С.Я. Маршак. Стихотворение «Урок родного языка».	1
106	С.Я. Маршак. Стихотворение «Ландыш».	1
107	Доп. чт. С.Я. Маршак Пьеса- сказка «Кошкин дом».	1
108	Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком».	1
	Произведения Л. Пантелеева (6 ч)	
109-110	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	2
111-112	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	2
113	Доп. чт. «Фенька», «Новенькая».	1
114	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Произведения А.П. Гайдара (5 ч)	
115	Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1
116, 117	Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	2
118	С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Доп. чт. С.В. Михалков. «Ошибка».	1
119	Доп. чт. В.Ю. Драгунский. «Девочка на шаре».	1
	Произведения М.М. Пришвина (7 ч)	
120	Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
121	Произведения М.М. Пришвина о животных. Доп. чт. Рассказ «Двойной след».	1
122	Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Высочка».	1
123	Рассказ-описание «Жаркий час».	1
124	В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».	1
125	Слушание и работа с детскими книгами о природе. Доп. чт.. В. В. Бланки. «По следам».	1
126	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
	Произведения зарубежных писателей (10 ч)	
127-129	Дж. Лондон. «Волк».	3
130-132	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».	3
133	Доп. чт. Дж. Родари. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».	1
134	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
135	Комплексная разноуровневая контрольная работа	1
136	«Летнее чтение».	1