

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30. 08 2017 года протокол № 1

Председатель

О.Д.Козловская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по литературному чтению*

начальное образование **4 класса**

Количество часов 119

Учитель ***Потёмкина Людмила Васильевна***

Программа разработана на основе программы  
- Ефросинина Л.А. «Литературное чтение: программа: 1-4 класс»  
Москва, изд.Вентана-Граф, 2012г. ( Начальная школа XXIвек).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей  
Начальных классов МБОУ СОШ № 22

от 29 августа 2017 года № 1

Завологина  
подпись руководителя МО

Завологина  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бирюкова  
Ф.И.О.

29 августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Литературное чтение 1-4 класс» для начальной школы, разработанной Л.А. Ефросининой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с Образовательной программой школы на 2017-2018 учебный год, рабочая программа рассчитана на 119 часов в год при 3.5 часов в неделю.

**Задачи** курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым)
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен *воспринимать* текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); *понимать* читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); *воссоздавать* в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, *воспроизводить* текст, т.е. уметь рассказывать его в разных

вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимися текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.
4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом их специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над художественным произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведений, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. **Литературное чтение: 4 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
2. **Литературное чтение: 4 класс:** рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

3. **Литературное чтение: 4 класс:** учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

#### ***Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится:*

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности придавать возможность существования различных точек

- зрения и права каждого иметь свою, слагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - 16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится формирование:*

- 1) понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
<b>Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни (10 часов)</b>		
1.	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение.  <i>Дополнительное чтение.</i> Крупницы народной мудрости.	1
2.	Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»  Контрольное чтение <b>наизусть №1.</b>  Малые жанры фольклора.	1
3.	« <i>Былины</i> ». Былина «Волхв Всеславович».	1
4.	<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна».	1
5.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> « <i>Былины</i> ». <i>Дополнительное чтение.</i> Былина «Вольга Святославич».	1
6.	«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже».	1
7.	«Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами.	1
8.	« <i>Народные песни</i> ». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
9.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Народные песни». <i>Дополнительное чтение.</i> Песня-слава «Русская Земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».	1
10.	<i>Обобщение.</i> «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». Книги с былинами и легендами.	1
<b>«Басни. Русские баснописцы» (6 часов)</b>		
11.	«Произведения русских баснописцев». И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».	1
12.	<i>Слушание и работа с книгами.</i>	1

	<p>«Произведения русских баснописцев». И. Хемницер. «Друзья». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов. «Крестьянин в беде».</p> <p><b>Контрольное чтение наизусть №2.</b></p> <p>И. Крылов «Стрекоза и Муравей».</p>	
13.	<p>«Произведения русских баснописцев». А. Измайлов. «Кукушка». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Измайлов. «Лестница».</p>	1
14.	<p>«Баснописец И.А. Крылов». И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Крылов «Осёл и Соловей». С. Михалков. «Слово о Крылове».</p>	1
15.	<p><i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Басни И.И. Дмитриева». И. Дмитриев «Муха». <i>Дополнительное чтение.</i> И. Дмитриев. «Петух, кот и мышонок».</p>	1
16.	<p><b>Контрольное чтение наизусть №3.</b> И. Крылов «Мартышка и очки». Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя».</p>	1
<b>«Произведения В.А. Жуковского» (6 часов)</b>		
17.	«Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1
18.	<i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Вечер», «Загадки».	1
19.	«Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна».	1
20.	«Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна».	1
21.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги В.А. Жуковского». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери».	1
22.	<i>Обобщение.</i> «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя» (в тетради).	1
<b>«Произведения А.С. Пушкина» (4 часа)</b>		
23.	«Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».	1



	Стихотворение «Осень» (отрывки). <b>Контрольное чтение наизусть №4.</b> А.С. Пушкин «Осень».	
24.	И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	
25.	«Сказки А.С. Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля.	1
26.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Произведения А.С. Пушкина».  <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». «Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет»).	1
<b>«Произведения М.Ю. Лермонтова» (3 часа)</b>		
27.	«Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» «Стихи М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Парус».	1
28.	«Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины». М. Лермонтов «Утёс». <b>Контрольное чтение наизусть №5.</b> М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»	1
29.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги М.Ю. Лермонтова». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».	1
<b>«Произведения П.П. Ершова» (3 часа)</b>		
30.	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки).	1
31.	«Литературные (авторские) сказки». П. Ершов «Конёк-Горбунок» (отрывки).	1
32.	«Стихи П.П. Ершова». П. Ершов «Кто он?» Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». Или <i>комплексная контрольная работа.</i>	1
<b>«Произведения В.М. Гаршина» (4 часа)</b>		
33.	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
34.	«Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1

35.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Авторские сказки». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». «Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя». <b>Контрольное чтение наизусть №6.</b> В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» (фрагмент).	1
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ О ДЕТЯХ (5 ЧАСОВ)</b>		
36.	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1
37.	«Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	1
38.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Произведения о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Станюкович. «Максимка». <b>Контрольное чтение наизусть № 7.</b> Н. Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (фрагмент).	1
39.	«Произведения русских писателей о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка».	1
40.	<i>Обобщение по разделу.</i> «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя».	1
<b>«Произведения зарубежных писателей» (8 часов)</b>		
41.	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1
42.	«Произведения зарубежных писателей о детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).	1
43.	<i>Слушание и работа с книгами зарубежных писателей.</i> «Произведения Марка Твена и В. Гюго о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> 1 и 2 главы из романа Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна». <b>Контрольное чтение наизусть № 8.</b> Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
44.	«Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди».	1
45.	<i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное».	1
46.	«Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.	1
47.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i>	1

	К. Паустовский «Великий сказочник» (текст дан в учебной хрестоматии).  <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Девочка со спичками».	
48.	Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка». <i>Или комплексная контрольная работа.</i>	1
<b>«В мире книг» (6 часов)</b>		
49.	«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. <i>Дополнительное чтение.</i> Библейское предание «Суд Соломона».	1
50.	«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1
51.	«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение». <i>Дополнительное чтение.</i> Древнеиндийский миф «Создание ночи».	1
52.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Мифы народов мира». <i>Дополнительное чтение.</i> Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1
53.	«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития).	1
54.	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке». «Жанры древнерусской литературы». «Поучение Владимира Мономаха детям» (отрывок из «Повести временных лет»). Рубрика «Книжная полка». «Книги бывают разные».	1
<b>«Произведения Л.Н. Толстого» (6 часов)</b>		
55.	«Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	1
56.	«Авторские сказки». Л.Н. Толстой. «Два брата». «Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1
57.	«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепашка».	1
58.	«Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	1
59.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1
60.	<i>Библиотечный урок.</i> «Книги Л.Н. Толстого для детей». Рубрика «Книжная полка». <i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».	1

<b>«Стихи А.А. Блока» (3 часа)</b>		
61.	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия».	1
62.	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество».  <b>Контрольное чтение наизусть № 9.</b> А. Блок «Россия».	1
63.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Стихи русских поэтов». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Блок «На поле Куликовом».	1
<b>«Стихи К.Д. Бальмонта» (5 часов)</b>		
64.	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия».	1
65.	«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме». «Стихи о природе». К. Бальмонт «Снежинка».	1
66.	«Стихи о природе». К. Бальмонт «Камыши». <b>Контрольное чтение наизусть №10.</b> К. Бальмонт «Снежинка».	1
67.	«Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ». «Сказочные стихи». К. Бальмонт «Как я пишу стихи».	1
68.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Стихи русских поэтов». Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	1
<b>«Произведения А.И. Куприна» (5 часов)</b>		
69.	«Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы».	1
70.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Сказки и легенды русских писателей». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Четверо нищих».	1
71.	«Очерки и воспоминания». А. Куприн «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове».	1
72.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка».	1

	<i>Дополнительное чтение.</i> Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	
73.	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя» в тетради.	1
<b>«Стихи И.А. Бунина» (4 часа)</b>		
74.	«Стихи о природе». И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синее...», «Детство».	1
75.	«Стихи о природе». И. Бунин «Листопад» (отрывок).	1
76.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Стихи русских поэтов». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Чуковский «Н. Некрасов».  <b>Контрольное чтение наизусть №11.</b> И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...»	1
77.	<i>Обобщение.</i> «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя».	1
<b>«Произведения С.Я. Маршака» (10 часов)</b>		
78.	«Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак «Словарь».	1
79.	<i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	1
80.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1
81.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1
82.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1
83.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак «Сказка про козла».	1
84.	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	1
85.	<i>Слушание и работа с книгами С.Маршака.</i> «Книги С. Маршака». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Маршак. «Ледяной остров» (повесть в стихах).	1

86.	<i>Комплексная разноуровневая контрольная работа.</i>	1
87.	Библиотечный урок «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1
<b>«Стихи Н.А. Заболоцкого» (3 часа)</b>		
88.	«Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство».	1
89.	«Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1
90.	<i>Библиотечный урок.</i> «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов. <b>Контрольное чтение наизусть №12.</b> Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1
<b>«Произведения о детях войны» (5 часов)</b>		
91.	«Произведения о детях войны». <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	1
92.	В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы).	1
93.	«Произведения о детях войны».  <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	1
94.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги о детях войны». Детские журналы и книги.	1
95.	<i>Дополнительное чтение.</i> К. Симонов «Сын артиллериста».	1
<b>«Стихи Н.М. Рубцова» (4 часа)</b>		
96.	«Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы».	1
97.	«Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка». <b>Контрольное чтение наизусть №13.</b> Н. Рубцов «Берёзы».	1
98.	*Слушание и работа с книгами А. Платонова. «Произведения о Родине». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Платонов. Сказка-быль «Любовь к Родине, или Путешествие воробья», «Неизвестный цветок».	1
99.	<i>Обобщение.</i>	1

	Рубрика «Проверьте себя».	
<b>«Произведения С.В. Михалкова» (3 часа)</b>		
100.	«Произведения С.В. Михалкова».С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».	1
101.	«Басни С.В. Михалкова». С. Михалков «Зеркало». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда». <b>Контрольное чтение наизусть №14.</b> С. Михалков «Как бы мы жили без книг?»	1
102.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги С.В. Михалкова». <i>Дополнительное чтение.</i> Сказка «Как старик корову продавал».	1
<b>ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ( 3 ЧАСА)</b>		
103.	«Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задачка»	1
104.	«Юмористические стихи» И. Гамзакова «Страдания». <i>Дополнительное чтение</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
105.	<i>Слушание и работа с детской книгой.</i> «Юмористические произведения для детей». Детские журналы и газеты. <i>Дополнительное чтение</i> М. Горький «Пепе». <b>Контрольное чтение наизусть № 15.</b> И. Гамзакова «Страдания».	1
<b>«Очерки» (6 часов)</b>		
106.	«Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна».	1
107.	«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1
108.	<i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О сказках».	1
109.	<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Темы очерков» <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиауди». Детские газеты и журналы.	1
110.	Библиотечный урок «Писатели о писателях».	1
111.	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».	1
<b>«Путешествия. Приключения. Фантастика» (8 часов)</b>		
112.	«В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	1
113.	Н. Вагнер «Берёза».	1

114.	<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги Н.П. Вагнера».	1
115.	<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1
116.	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1
117.	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1
118.	<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя» или <b>итоговая контрольная работа.</b>	1
119.	Библиотечный урок «В мире книг». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». Рубрика «Книжная полка».	1