



## Рабочая программа по математике 1 класс.

### УМК «Начальная школа 21 века»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Математика» отводится 132 ч. (в расчёте 4 часа в неделю)

**Цель учебного курса:** вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Курс математики 1 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

*Начальный курс математики — курс интегрированный:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся

предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

#### **Задачи курса:**

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

#### **Планируемые результаты**

| <i>Универсальные учебные действия</i> | <i>Предметные</i> |              |
|---------------------------------------|-------------------|--------------|
|                                       | <i>Знать</i>      | <i>Уметь</i> |
|                                       |                   |              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</p> <p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>   | <p>Понятия какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.</p> <p>Форма предмета.</p> <p>Понятия больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.</p> <p>Равночисленные множества.</p> | <p><i>сравнивать:</i></p> <p>- предметы с целью выделения в них сходства и различия;</p> <p>- предметы по форме, по размерам (больше, меньше)</p> <p><i>Называть:</i></p> <p>- предмет, расположенный левее ( правее ), выше (ниже ) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.;</p>   |
| <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников</p> | <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p>  | <p><i>Называть:</i></p> <p>-числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p><i>Различать:</i></p> <p>-число и цифру, знаки арифметических действий (+, -, ×, :), шар и куб, круг и квадрат; многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник</p> <p><i>Использовать</i></p> <p>микрокалькулятор и линейку для выполнения вычислительных операций</p> |
| <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>   | <p>Переместительное свойство сложения;</p> <p>свойства вычитания.</p> <p>Понятия:</p> <p>Условие и вопрос задачи</p>  | <p><i>применять:</i></p> <p>- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;</p> <p>- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками</p> <p><i>решать</i></p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>средств ее осуществления;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>  |   | <p>текстовые арифметические задачи;</p> <p>- выполнять табличное сложение и вычитание.</p>  |
| <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- выполнять универсальные логические действия:</p> <p>- выполнять анализ (выделение признаков),</p> <p>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p> <p>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</p> <p>- устанавливать аналогии и</p> | <p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.</p> <p>Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел</p> <p>Правило сравнения.</p> <p>Понятие: арифметическая операция, обратная данной</p> | <p><i>Воспроизводить по памяти:</i></p> <p>- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;</p> <p>- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;</p> <p><i>Использовать модели:</i></p> <p>- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;</p> <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>- ориентироваться в окружающем пространстве;</p> <p>- выделять из множества один или несколько предметов;</p> <p>- пересчитывать предметы и выражать результат числом;</p> <p>- читать, записанные цифрами числа в пределах 20 и записывать эти числа;</p> <p>- сравнивать множества предметов;</p> <p>- решать текстовые арифметические задачи;</p> <p>- выполнять табличное вычитание.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>причинно-следственные связи,</p> <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>- относить объекты к известным понятиям.</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> | <p>Понятия: осевая симметрия, ось симметрии</p> | <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <p>– ориентироваться в окружающем пространстве; <i>использовать в практической деятельности:</i></p> <p>- определение оси симметрии с помощью перегибания.</p> |
|--|---|--|

#### Учебно-методический комплект:

- рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и включён в федеральный перечень
- сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана – Граф, 2011
- представлен следующими учебными пособиями:

1. Учебник:

Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая, О.А. Радзе **Математика**, 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

в 2 ч. Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2011г.

2. Рабочие тетради:

Е.Э. Кочурова **Математика №1,2,3**, 1 класс, рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений

Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2017г.

3. Дидактические материалы:

В.Н. Рудницкая **Дидактические материалы № 1,2**, 1 класс, для учащихся общеобразовательных учреждений

Москва Издательский Центр «Вентана – Граф», 2011г.

## Календарно-тематическое планирование уроков математики

| №   | Тема урока  | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1   | Сравниваем.                                       | 1                |
| 2.  | Сравниваем.                                       | 1                |
| 3.  | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 1                |
| 4.  | Диагностическое обследование №1 (входящее)        | 1                |
| 5.  | Знакомимся с таблицей                             | 1                |
| 6.  | Сравниваем  | 1                |
| 7   | Работаем с числами от 1 до 5.                     | 1                |
| 8.  | Работаем с числами от 6 до 9.                     | 1                |
| 9.  | Конструируем                                      | 1                |
| 10. | Учимся выполнять сложение                         | 1                |
| 11. | Находим фигуры                                    | 1                |
| 12. | «Шагаем» по линейке                               | 1                |
| 13. | Учимся выполнять вычитание                        | 1                |
| 14. | Сравниваем  | 1                |
| 15. | Сравниваем  | 1                |
| 16  | Готовимся решать задачи                           | 1                |
| 17  | Готовимся решать задачи                           | 1                |
| 18  | Складываем числа                                  | 1                |
| 19  | Вычитаем числа                                    | 1                |
| 20. | Различаем числа и цифры                           | 1                |
| 21. | Знакомимся с числом и цифрой 0.                   | 1                |
| 22. | Измеряем длину в сантиметрах                      | 1                |
| 23. | Измеряем длину в сантиметрах                      | 1                |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 24. | Увеличение и уменьшение числа на 1        | 1 |
| 25. | Увеличение и уменьшение числа на 2        | 1 |
| 26. | Работаем с числом 10.                     | 1 |
| 27. | Измеряем длину в дециметрах               | 1 |
| 28. | Знакомимся с многоугольниками             | 1 |
| 29. | Знакомимся с задачей                      | 1 |
| 30. | Решаем задачи                             | 1 |
| 31. | Решаем задачи                             | 1 |
| 32. | Знакомимся с числами от 11 до 20          | 1 |
| 33. | Работаем с числами от 11 до 20            | 1 |
| 34. | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 |
| 35. | Составляем задачи                         | 1 |
| 36. | Работаем с числами от 1 до 20.            | 1 |
| 37. | Учимся выполнять умножение                | 1 |
| 38. | Учимся выполнять умножение                | 1 |
| 39. | Составляем и решаем задачи                | 1 |
| 40. | Работаем с числами от 1 до 20.            | 1 |
| 41. | Умножаем числа                            | 1 |
| 42. | Умножаем числа                            | 1 |
| 43. | Решаем задачи.                            | 1 |
| 44. | Решаем задачи.                            | 1 |
| 45. | Проверяем верно ли                        | 1 |
| 46. | Учимся выполнять деление                  | 1 |
| 47. | Делим числа                               | 1 |
| 48. | Делим числа                               | 1 |
| 49. | Сравниваем                                | 1 |
| 50. | Работаем с числами                        | 1 |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 51.    | Решаем задачи   | 1 |
| 52.    | Складываем и вычитаем числа   | 1 |
| 53.    | Складываем и вычитаем числа   | 1 |
| 54.    | Умножаем и делим числа  | 1 |
| 55.    | Решаем задачи разными способами   | 1 |
| 56-60  | Повторение изученного   | 5 |
| 61     | Диагностическое обследование №2   | 1 |
| 62     | Работа над ошибками   | 1 |
| 63     | Закрепление изученного  | 1 |
| 64-65  | Перестановка чисел при сложении   | 2 |
| 66-67  | Шар. Куб  | 2 |
| 68-69  | Сложение с числом 0   | 2 |
| 70-71  | Свойства вычитания  | 2 |
| 72-73  | Вычитание числа 0   | 2 |
| 74     | Повторение по теме «Свойства арифметических действий»   | 1 |
| 75     | Деление на группы по несколько предметов  | 1 |
| 76-77  | Повторение изученного материала   | 2 |
| 78-79  | Сложение с числом 10  | 2 |
| 80-81  | Прибавление и вычитание числа 1   | 2 |
| 82-83  | Прибавление числа 2   | 2 |
| 84-85  | Вычитание числа 2   | 2 |
| 86--87 | Прибавление числа 3   | 2 |
| 88-89  | Вычитание числа 3   | 2 |
| 90-91  | Прибавление числа 4   | 2 |
| 92-93  | Вычитание числа 4   | 2 |
| 94-95  | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 2 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 96-97   | Прибавление и вычитание числа 5   | 2 |
| 98-99   | Прибавление и вычитание числа 6   | 2 |
| 100-101 | Повторение изученного по теме « Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 2 |
| 102-103 | Сравнение чисел   | 2 |
| 104     | Сравнение. Результат сравнения  | 1 |
| 105-106 | На сколько больше или меньше  | 2 |
| 107-108 | Увеличение числа на несколько единиц  | 2 |
| 109-110 | Уменьшение числа на несколько единиц  | 2 |
| 111-112 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»   | 2 |
| 113-114 | Прибавление чисел 7, 8 и 9  | 2 |
| 115-116 | Вычитание чисел 7, 8 и 9  | 2 |
| 117     | Связь вычитания со сложением  | 1 |
| 118     | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»      | 1 |
| 119-121 | Сложение и вычитание. Скобки  | 3 |
| 122     | Педагогическая диагностика  | 1 |
| 123-124 | Зеркальное отражение предметов  | 2 |
| 125-126 | Симметрия   | 2 |
| 127-128 | Оси симметрии фигуры  | 2 |
| 129-132 | Повторение изученного материала   | 4 |