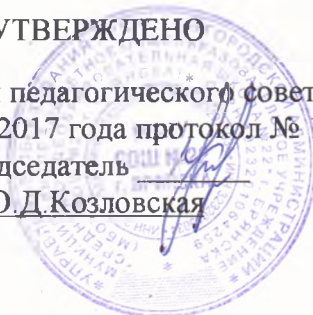


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2017 года протокол № 1

Председатель _____
О.Д.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования (класс) начальное образование **3 «А» класса**

Количество часов 136

Учитель ***Румянцева Елена Викторовна***

Программа разработана на основе программы Рудницкая В.Н. «Математика: программа : 1-4 класс» Москва, изд.Вентана-Граф, 2011г. (Начальная школа XXI век).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
Начальных классов МБОУ СОШ № 22
от 29.08 2017 года № 1

_____ Залочина СГ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.И. Бирюкова
подпись _____ Ф.И.О.
_____ 2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Математика» отводится 136 ч. (в расчёте 4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

У третьеклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
 - владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
 - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих **универсальных учебных умений**:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева - М.: Вентана-Граф, 2017.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Оценка знаний).

Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2017

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 100 до 1000 (3 ч)	
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)	
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6	Числа от 100 до 1000.	1
7	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1
	Единицы длины: километр, миллиметр (4ч)	
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
9	Соотношения между единицами длины.	1
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1
	Ломаная (3 ч)	
12	Геометрические фигуры.	1
13	Ломаная и ее элементы.	1
14	Ломаная и ее элементы.	1
	Длина ломаной (3 ч)	
15	Длина ломаной.	1
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1
	Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)	
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1
19	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.	1
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1
	Единица вместимости: литр (3 ч)	
22	Вместимость и ее единица - литр.	1
23	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).	1
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1
	Сложение в пределах 1000 (6 ч)	
25	Сложение в пределах 1000.	1
26	Устные и письменные приемы сложения.	1
27	Письменные приемы сложения.	1
28	Письменные приемы сложения.	1
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1

	<i>Математический диктант.</i>	
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1
	Вычитание в пределах 1000 (6 ч)	
31	Вычитание в пределах 1000.	1
32	Письменные и устные приемы вычислений.	1
33	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
35	Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Сочетательное свойство сложения (3 ч)	
37	Сочетательное свойство сложения.	1
38	Сочетательное свойство сложения.	1
39	Сочетательное свойство сложения.	1
	Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)	
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
	Сочетательное свойство умножения (3 ч)	
43	Сочетательное свойство умножения.	1
44	Сочетательное свойство умножения.	1
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1
	Произведение трёх и более множителей (3 ч)	
46	Произведение трёх и более множителей.	1
47	Произведение трёх и более множителей.	1
48	Итоговая контрольная работа №2 (за 1 четверть).	1
	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)	
49	Анализ к/р. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	1
	Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)	
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)	
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1

57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)	
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
61	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1
62	Текущая контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1
	Верные и неверные предложения (высказывания) (3ч)	
63	Анализ к/р. Уравнения и неравенства.	1
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	1
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства» <i>Математический диктант.</i>	1
	Числовые равенства и неравенства(6 ч)	
66	Числовые равенства и неравенства.	1
67	Свойства числовых равенств.	1
68	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».	1
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1
70	Решение примеров и задач.	1
71	Итоговая контрольная работа № 4 (за I полугодие).	1
	Деление окружности на равные части (3 ч)	
72	Анализ к/р. Деление окружности на равные части.	1
73	Деление окружности на равные части.	1
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1
	Умножение суммы на число (3 ч)	
75	Умножение суммы на число.	1
76	Умножение суммы на число.	1
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1
	Умножение на 10 и на 100 (3 ч)	
78	Умножение на 10 и на 100.	1
79	Умножение на 10 и на 100.	1
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1
	Умножение вида 50х 9, 200х 4 (4 ч)	
81	Умножение вида 50х 9, 200х 4.	1
82	Умножение вида 50х 9, 200х 4.	1
83	Умножение вида 50х 9, 200х 4. <i>Математический диктант.</i>	1
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50х 9, 200х 4».	1
	Прямая (3 ч)	
85	Прямая.	1
86	Прямая.	1
87	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на	1

	равные части.	
	Умножение на однозначное число (8 ч)	
88	Умножение на однозначное число.	1
89	Умножение на однозначное число.	1
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1
91	Умножение на однозначное число.	1
92	Умножение на однозначное число.	1
93	Текущая контрольная работа №5 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1
95	Итоговая контрольная работа №6 за III четверть.	1
	Измерение времени (4 ч)	
96	Единицы времени.	1
97	Решение задач с единицами времени.	1
98	Решение задач с единицами времени.	1
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1
	Деление на 10 и на 100 (2 ч)	
100	Деление на 10 и на 100 .	1
101	Деление на 10 и на 100 .	1
	Нахождение однозначного частного (4 ч)	
102	Нахождение однозначного частного.	1
103	Нахождение однозначного частного.	1
104	Нахождение однозначного частного.	1
105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1
	Деление с остатком (4 ч)	
106	Деление с остатком.	1
107	Деление с остатком.	1
108	Решение задач с остатком.	1
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1
	Деление на однозначное число (8 ч)	
110	Деление на однозначное число.	1
111	Деление на однозначное число.	1
112	Деление на однозначное число.	1
113	Деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>	1
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1
117	Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1
	Умножение вида 23x40 (4 ч)	
118	Умножение вида 23x40.	1

119	Умножение вида 23×40 .	1
120	Умножение вида 23×40 .	1
121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23-40$ ».	1
	Умножение на двузначное число (6 ч)	
122	Умножение на двузначное число.	1
123	Умножение на двузначное число.	1
124	Устные и письменные приемы умножения.	1
125	Умножение на двузначное число.	1
126	Умножение на двузначное число.	1
127	Умножение на двузначное число.	1
	Деление на двузначное число (9 ч)	
128	Деление на двузначное число.	1
129	Деление на двузначное число.	1
130	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	1
131	Деление на двузначное число.	1
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть №8.	1
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1
134	Деление на двузначное число.	1
135	Итоговая годовая контрольная работа № 9.	1
136	«В одной математической стране».	1