

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30. 08 2017 года протокол № 1

Председатель

О.Д.Козловская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **начальное образование 1 класса**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 66

Учитель ***Румянцева Елена Викторовна***

Программа разработана на основе программы

- Виноградова Л.Ф «Окружающий мир: программа: 1-4 класс» Москва, изд.
Вентана-Граф, 2012г. (Начальная школа XXI век).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
Начальных классов МБОУ СОШ № 22
от 29 августа 2017 года № 1

подпись руководителя МО

Залогина С.Т.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.И. Бирюкова

подпись

Ф.И.О.

29 августа 2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 66 ч. (в расчёте 2 часа в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных

задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты естественнонаучного и обществоведческого образования.

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд. дораб., - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 1 класс: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Родная природа | |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 |
| | Ты - первоклассник | |
| 2 | Давай познакомимся | 1 |
| 3 | Мы - школьники | 1 |
| 4 | Правила поведения в школе | 1 |
| | Родная природа | |
| 5 | Сентябрь - первый месяц осени | 1 |
| 6 | Что нам осень подарила | 1 |
| 7 | Грибная пора | 1 |
| | Родная страна | |
| 8 | Семья | 1 |
| 9-10 | Любимые занятия. Воскресный день | 2 |
| 11 | Как из зерна получилась булка | 1 |
| 12 | Человек и домашние животные | 1 |
| | Родная природа | |
| 13 | «Октябрь уж наступил...» | 1 |
| 14 | Птицы осенью | 1 |
| 15 | Явления природы | 1 |
| | Ты - первоклассник | |
| 16 | Где ты живешь? | 1 |
| 17 | Правила поведения на дорогах | 1 |
| | Мы и вещи | |
| 18 | Ты и вещи | 1 |
| 19 | Кто работает ночью | 1 |
| | Ты и твое здоровье | |
| 20 | Что такое здоровье. Твои помощники - органы чувств | 1 |
| 21 | Правила гигиены | 1 |
| | Ты - первоклассник | |
| 22 | О режиме дня | 1 |
| 23 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться | 1 |
| | Родная природа | |
| 24 | Ноябрь - зиме родной брат | 1 |
| 25 | Дикие животные | 1 |
| 26 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 27 | Что мы знаем о птицах | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Родная страна | |
| 28 | Родной край | 1 |
| 29 | Дом, в котором ты живешь | 1 |
| 30 | Зачем люди трудятся | 1 |
| | Родная страна | |
| 31 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» | 1 |
| 32 | Экскурсия в зимний лес | 1 |
| 33 | Какой бывает вода? | 1 |
| | Ты - первоклассник | 1 |
| 34 | О дружбе | |
| 35 | Идем в гости | 1 |
| 36 | С наступающим Новым годом! | 2 |
| | Родная природа | |
| 37 | Январь - году начало, зиме - середина | |
| 38 | Хвойные деревья | 1 |
| 39 | Жизнь птиц | 1 |
| | Родная страна | |
| 40 | Наша страна - Россия | 1 |
| 41 | Богата природа России | 1 |
| 42 | Мы - россияне | 1 |
| 43 | Народная сказка | 1 |
| | Родная природа | |
| 44 | Февраль - месяц метелей и вьюг | 1 |
| 45 | Звери - млекопитающие | 1 |
| 46 | Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы | 1 |
| | Родная страна | |
| 47 | Мы - граждане России | 1 |
| 48 | О правилах поведения | 1 |
| 49 | 23 февраля - День защитника Отечества | 1 |
| 50 | 8 Марта- праздник всех женщин | 1 |
| | Родная природа | |
| 51 | Март - капельник | 1 |
| 52 | Птичьи разговоры | 1 |
| | Ты и здоровье | |
| 53 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 |
| 54 | Здоровая пища | 1 |
| 55 | Какое бывает настроение | 1 |
| | Родная природа | |
| 56 | Апрель - водолей | 1 |
| 57 | Экскурсия в весенний лес (парк) | 1 |
| 58 | Жизнь насекомых весной | 1 |
| 59 | Весенние работы | 1 |
| | Родная страна | 1 |
| 60 | Кто работает на транспорте | |
| 61 | День космонавтики | 1 |
| | Родная природа | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 62 | Май весну завершает, лето начинает | 1 |
| 63 | Жизнь земноводных весной | |
| 64 | Животное - живое существо | 1 |
| | Родная природа | 1 |
| 65 | Природе нужны все! | 1 |
| 66 | Ты - пешеход | 1 |