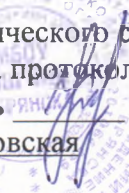
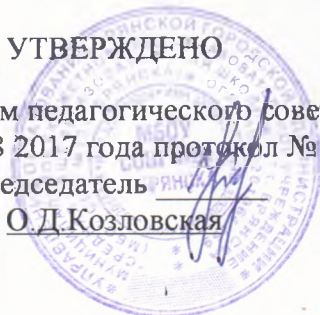


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 г. БРЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29.08.2017 года протокол № 1

Председатель 
О.Д.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное образование **3«А» класса**

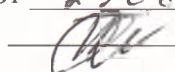
Количество часов 68

Учитель ***Румянцева Елена Викторовна***

Программа разработана на основе программы Виноградова Л.Ф.
«Окружающий мир: программа: 1-4 класс» Москва, изд. Вентана-Граф,
2012г. (Начальная школа XXI век).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
Начальных классов МБОУ СОШ № 22
от 29.08 2017 года № 1

 Залоченасі

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Н.И. Бирюкова
Ф.И.О.
2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №22 г. Брянска»
- учебного плана МБОУ «СОШ №22 г. Брянска» на 2017-2018 учебный год
- авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградской в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виногорова)
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится 68 ч. (в расчёте 2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся.

- **характеризовать** условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- **различать** растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
 - *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
- **характеризовать** некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- **сравнивать** картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- **называть** даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться.

- **ориентироваться** в понятии «историческое время»; **различать** понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- **различать** географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- **рассказывать** об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- **ориентироваться** в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
 - *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2/ Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд. дораб., - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Введение	1
	Земля – наш общий дом (8 часов)	
2	Где и когда ты живешь	1
3	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы	1
4	Земля - планета Солнечной системы. Практич. раб. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1
	Условия жизни на Земле	
5	Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Практич. раб. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1
6	Вода - условие жизни на Земле. Практич. раб. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1
7	Воздух - условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	1
	Как человек изучает Землю	
8	Изображение Земли.	1
9	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	1
	Царства природы (23 часа)	
	Бактерии	
10	Бактерии.	1
	Грибы	
11	Грибы.	1
	Растения	
12	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).	1
13	Разнообразие растений на Земле.	1
14	Растение - живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	1
15	Размножение растений. Практич. раб.	1
16	Распространение плодов и семян.	1
17	Проверь себя.	1
	Человек и растения	
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1

19	Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1
	<i>Красная книга России</i>	
20	Красная книга России.	1
	<i>Животные</i>	
21	Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1
22	Разнообразие животных.	1
23-25	Животное - живой организм.	3
26	Поведение животных.	1
27	Беспозвоночные животные.	1
28-30	Позвоночные животные.	3
31	Природное сообщество.	1
32	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1
33	Заповедники.	1
34	Проверь себя.	1
	Наша Родина: от Руси до России (8 ч)	
	<i>Древнерусское государство</i>	
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена. Экскурсия в краеведческий музей	1
36-37	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	2
	<i>Московская Русь</i>	
38	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1
	<i>Российская империя</i>	
39	Пётр I Великий — император России.	1
40	Екатерина II Великая.	1
41	Император Николай II.	1
	<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</i>	
42	Советская Россия.	1
	Как люди жили в старину (9 ч)	
	<i>Из истории имен</i>	
43	Из истории имён.	1
	<i>Какими людьми были славяне</i>	
44	Как выглядели наши предки. Экскурсия в краеведческий музей	1
45	Как в старину трудились наши предки.	1
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1
	<i>Какие предметы окружали людей в старину</i>	
47	Какие предметы окружали русских людей.	1
48	Какие предметы окружали русских людей. Экскурсия в краеведческий музей	1
	<i>Русская трапеза</i>	
49	Русская трапеза.	1
	<i>Верования языческой Руси</i>	
50	Во что верили наши предки.	1
	<i>Принятие христианства на Руси</i>	
51	Принятие христианства на Руси.	1
52	Проверь себя.	1

Как трудились в старину (15 ч)		
<i>Что создавалось трудом крестьянина</i>		
53	Что создавалось трудом крестьянина.	1
54	Труд крепостных крестьян.	1
<i>Что создавалось трудом ремесленника</i>		
55	Что такое ремесло.	1
56	Игрушечных дел мастера.	1
57	Маленькие мастера.	1
58	О гончарном ремесле.	1
59	О труде ткачей.	1
60	Русские оружейники.	1
<i>Что создавалось трудом рабочего</i>		
61	Первые российские мануфактуры.	1
62	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1
63	Железные дороги в России.	1
<i>Изобретения, сделанные в XIX-XX веках</i>		
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1
65	Автомобилестроение в России.	1
66	Самолётостроение в России.	1
67	Время космических полётов.	1
68	Проверь себя.	1