

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями)

основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №22 г.Брянска

учебного плана МБОУ СОШ №22 на 2017-2018 учебный год

положение о рабочей программе учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 153 часа (из расчета 4,5 часа в неделю).

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание учебного предмета

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Владение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, морфологический, морфемный разборы слов, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста, экзаменационная работа.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Введение. 9 часов (5 часов + 4 часа развития речи)	
1	Русский язык в современном мире	1
2	Речь.	1
3	Речевое общение	1
4	Речевого этикет	1

6	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
7	Функциональные разновидности языка	1
8	Р.Р. Текст	1
9	Р.Р. Текст, его основная и дополнительная информация	1
	Морфология	
10	Система частей речи в русском языке	1
11	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Причастие 39 часов (35 часов + 4 часа развития речи)	
12	Понятие о причастии	1
13	Признаки глагола и прилагательного в причастии	1
14	Причастный оборот	1
15	Обособление причастного оборота	1
16	Обособленный и необособленный причастный оборот	1
17	Р.Р. Сжатое изложение	1
18	Действительные и страдательные причастия	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Полные и краткие формы причастий	1
21	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
22	Образование действительных причастий настоящего времени	1
23	Образование действительных причастий настоящего времени	1
24	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
25	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
26	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
27	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
28	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
29	Образование страдательных причастий и прошедшего времени	1
30	Проверочная работа по теме «Образование причастий»	1
31	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	1
32	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях	1
33	Р.Р. Работа с информацией, представленной в различном виде	1
34	Р.Р. Преобразование информации	1
35	Правописание Н и НН в полных отглагольных прилагательных	1
36	Правописание Н и НН в полных отглагольных прилагательных	1
37	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях	1
38	Правописание Н и НН в кратких отглагольных прилагательных	1
39	Морфологический разбор причастия	1
40	Правописание НЕ с полными причастиями	1
41	Правописание НЕ с полными причастиями	1
42	Правописание НЕ с полными отглагольными прилагательными	1
43	Правописание НЕ с полными отглагольными прилагательными	1
44	Правописание НЕ с краткими причастиями	1
45	Правописание НЕ с краткими отглагольными прилагательными	1
46	Р.Р. Подготовка к изложению	1
47	Р.Р. Написание изложения	1
48	Буквы Е,Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
49	Повторение темы «Причастие»	1
50	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
51	Работа над ошибками.	1
	Деепричастие 19 часов (13 часов + 6 часов развития речи)	

52	Понятие о деепричастии	1
53	Деепричастный оборот	1
54	Обособление деепричастного оборота	1
55	Р.Р. Тезисный план текста	1
56	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1
57	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	1
58	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
59	Образование деепричастий	1
60	Способы образования деепричастий	1
61	Способы образования деепричастий	1
62	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию картины Б.Кустодиева «Сирень».	1
63	Р.Р. Написание сочинения-описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	1
64	Морфологический разбор деепричастия	1
65	Р.Р. Рассуждения и его виды (§ 26)	1
66	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
67	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
68	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	1
69	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
70	Работа над ошибками.	1
	Наречие 30 часов (25 часов + 5 часов развития речи)	
71	Наречие как часть речи	1
72	Разряды наречий по значению	1
73	Разряды наречий по значению	1
74	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
75	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
76	Степени сравнения наречий	1
77	Степени сравнения наречий	1
78	Степени сравнения наречий	1
79	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
80	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
81	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
82	Морфологический разбор наречия	1
83	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1
84	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1
85	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1
86	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
87	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1
88	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
89	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1
90	Дефис между частями слова в наречиях	1
91	Дефис между частями слова в наречиях	1
92	Р.Р. Подготовка к подробному изложению	1
93	Р.Р. Написание подробного изложения	1
94	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
95	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
96	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
97	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1

98	Р.Р. Речевая характеристика героя	1
99	Повторение темы «Наречие»	1
100	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
101	Работа над ошибками	1
	Предлог 13 часов (11 часов + 2 часа развития речи)	
102	Предлог как часть речи	1
103	Предлоги производные и непроизводные	1
104	Предлоги производные и непроизводные	1
105	Р.Р. Подготовка к сочинению по заданному жанру	1
106	Р.Р. Написание сочинения по заданному жанру	1
107	Предлоги простые и составные	1
108	Правописание предлогов	1
109	Правописание предлогов	1
110	Правописание предлогов	1
111	Употребление предлогов в речи	1
112	Употребление предлогов в речи	1
113	Морфологический разбор предлога	1
114	Повторение темы «Предлог»	1
115	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
	Союз 15 часов (13 часов + 2 часа развития речи)	
116	Союз как часть речи	1
117	Разряды союзов	1
118	Сочинительные союзы	1
119	Подчинительные союзы	1
120	Подчинительные союзы	1
121	Правописание союзов	1
122	Правописание союзов	1
123	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
124	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1
125	Союзы и союзные слова	1
126	Союзы в простых и сложных предложениях	1
127	Союзы в простых и сложных предложениях	1
128	Морфологический разбор союза	1
129	Повторение темы «Союз»	1
130	Контрольная работа по теме «Союз».	1
131	Работа над ошибками.	1
	Частица 10 часов	
132	Частица как часть речи	1
133	Разряды частиц	1
134	Разряды частиц	1
135	Правописание частиц	1
136	Правописание частицы <i>не</i>	1
137	Правописание частицы <i>не</i>	1
138	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1
139	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1
140	Повторение темы «Частицы»	1
141	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1
142	Работа над ошибками	1
	Междометие (2 часа)	

143	Междометие	1
144	Междометие	1
	Повторение изученного 9 часов (6 часов + 3 часа развития речи)	
145	Причастие. Орфография. Пунктуация	1
146	Деепричастие. Орфография. Пунктуация	1
147	Р.Р. Контрольное изложение	1
148	Наречие. Орфография. Пунктуация	1
149	Служебные части речи. Орфография. Пунктуация	1
150	Р.Р. Контрольное сочинение	1
151	Р.Р. Контрольное сочинение	1
152	Междометие	1
153	Итоговая контрольная работа	1

